



## Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

[info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz) | +420 730 705 902

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz) | IČO: 036 550 91

Vnitřní předpis školy:	<b>PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b>
Číslo vnitřního předpisu:	VP_VV_04
Vypracovala a schválila:	Mgr. Klára Koubská, ředitelka školy
Projednáno pedagogickou radou dne:	27. 8. 2018
Platnost od:	1. 9. 2018
Rada ŠPO vzala na vědomí:	15. 10. 2018

### Úvodní ustanovení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 zákona č. 561/2004 Sb. Pravidla hodnocení upravená tímto vnitřním předpisem platí pro činnosti žáků ve škole i na akcích pořádaných školou.

**Základními požadavky na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání jsou: jednoznačnost, srovnatelnost s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelnost a spravedlivost.**

### Cíle a smysl hodnocení žáků

Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu o úrovni dosaženého pokroku. Žáci by měli být prostřednictvím hodnocení povzbuzeni, oceněni a vedeni k přesvědčení, že získávané znalosti a dovednosti jsou smysluplné a pro život potřebné.

Hodnocení žáků by vždy mělo být vhodně formulováno a vyjádřeno pozitivně. Mělo by se zaměřit výhradně na konkrétní studijní výsledek, nikoliv na hodnocení osoby žáka, ani na srovnávání jeho výkonů s ostatními žáky.

Všichni žáci mají mít jasnou představu o tom, jakým způsobem bude jejich práce hodnocena.

Pravidelnou součástí hodnocení žáků je i jejich sebehodnocení, zaměřené na vlastní práci, vynaložené úsilí, a vyhodnocení vlastních možností k dalšímu zlepšení či změně přístupu.



## Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

[info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz) | +420 730 705 902

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz) | IČO: 036 550 91

---

### Forma a termíny hodnocení

Žáci jsou primárně hodnoceni prostřednictvím slovního hodnocení, které umožňuje přesněji popsat dosažený pokrok při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků, aniž by docházelo k porovnávání s ostatními žáky.

Žáci jsou hodnoceni slovně, procentuálním vyjádřením míry zvládnutí předepsaného učiva a písmeny A, B, C, popisujícími přístup žáka ke studiu. Hodnocení je **průběžné a pololetní**.

- **Průběžné** hodnocení obsahuje slovní, bodové, procentuální a/nebo písmenné hodnocení výkonu žáka za dané období. Toto hodnocení probíhá na měsíční bázi (v případě potřeby i častěji) a má písemnou, nebo ústní formu. Výsledek hodnocení učitel vždy projedná se žákem a zapíše do elektronické žákovské knížky.
- **Pololetní** hodnocení zahrnuje hodnocení výkonu žáka za dané období ve všech předmětech a má následující složky: dopis třídního učitele žákovi shrnující žákův školní výkon za hodnocené období; přehled probraného učiva ve znalostních předmětech<sup>1</sup> včetně procentuálního vyjádření míry jeho zvládnutí; slovní hodnocení předmětů praktických, prožitkových a s uměleckým zaměřením<sup>2</sup> a hodnocení školní a sociální zdatnosti žáka. Součástí hodnocení může být i doporučení žákovi do dalšího období, které se může týkat školních dovedností, znalostí, strategie učení i chování. Toto hodnocení připravuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli.

Třídní učitel může uvážit, zda v prvním ročníku budou žáci dostávat v průběhu školního roku známky hodnoty 1 a hodnotící razítka za vyhovující výkon. Ty jsou zapisovány do žákovského notýsku a mají motivační charakter.

Předměty praktické, prožitkové a s uměleckým zaměřením<sup>3</sup> jsou ve všech ročnících hodnoceny pouze slovně, a to vždy nejméně jednou za pololetí.

### Předmět hodnocení

Předmětem hodnocení jsou studijní výsledky žáka s ohledem na stanovené vzdělávací cíle. Tyto vzdělávací cíle vycházejí ze školního vzdělávacího programu a jsou stanovovány pro jednotlivé předměty a ročníky. Vzdělávací cíle stanoví učitelé jednotlivých předmětů na konkrétní školní rok a zveřejní je způsobem ve škole obvyklým, tak aby s cíli byli seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci.

---

<sup>1</sup> Český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda, cizí jazyk, člověk a společnost, člověk a příroda

<sup>2</sup> Hudební výchova, výtvarná výchova, praktické a pracovní činnosti, informatika, dramatická výchova, mediální výchova, tělesná výchova, osobnostní a sociální výchova, kultura a tvorba



## Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

[info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz) | +420 730 705 902

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz) | IČO: 036 550 91

Předmětem hodnocení je dále osobní přístup žáka ke vzdělávání, jeho motivace a osobnostní rysy přímo se vztahující ke vzdělávání. Důvodem hodnocení těchto individuálních rysů je snaha hledat a najít pro každého žáka takový způsob prezentace nových informací a dovedností, který mu bude vyhovovat, a bude z jeho pohledu efektivní a přijatelný.

Chování ve škole se hodnotí dle pravidel chování stanovených školním řádem. Chování v souladu či v rozporu se stanovenými pravidly neovlivňuje hodnocení studijních výsledků v jednotlivých předmětech.

### Způsob hodnocení

Hodnocení vypracovává učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, vypracují učitelé hodnocení společně po vzájemné dohodě.

Při hodnocení přihlíží učitel k osobnosti žáka, k jeho věkovým zvláštnostem, i k tomu, že mohl v průběhu hodnoceného období kolísat ve studijních výkonech i v chování vlivem zdravotní, či jiné indispozice.

Ředitel školy dbá na to, aby učitelé používali při hodnocení výsledků žáků spravedlivé, objektivní a pokud možno názorově sjednocené měřítko.

Při přestupu žáka na jinou základní školu, která uplatňuje klasifikaci pomocí známek, nebo v případě potřeby přijímacího řízení zajistí škola převod slovního hodnocení do klasifikace pomocí známek.

Pro **slovní hodnocení jednotlivých složek školní zdatnosti** je dána následující hodnotící škála:

<b>Myšlení</b>
<i>Žák je pohotový, bystrý a rychle chápe souvislosti.</i>
<i>Žák uvažuje převážně samostatně a obvykle chápe souvislosti.</i>
<i>Žák projevuje menší samostatnost v myšlení, ale návodné otázky zpracuje většinou správně.</i>
<i>Myšlení žáka je převážně nesamostatné, neobejde se bez návodných otázek.</i>
<b>Vyjadřování</b>
<i>Žák se vyjadřuje pohotově, výstižně, přesně a k věci.</i>
<i>Žák se vyjadřuje celkem výstižně a umí formulovat myšlenky obvykle správně.</i>
<i>Vyjadřování žáka není vždy přesné, občas nedokáže správně formulovat myšlenku.</i>



## Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

[info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz) | +420 730 705 902

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz) | IČO: 036 550 91

<i>Žák i na návodné otázky obtížně formuluje odpovědi.</i>
<b>Schopnost soustředění</b>
<i>Žák je schopen soustředit se více než 20 minut na libovolnou činnost.</i>
<i>Žák je schopen soustředit se více než 20 minut pouze na oblíbenou činnost.</i>
<i>Žák je schopen soustředit se na libovolnou studijní činnost 15-20 minut.</i>
<i>Žák je schopen soustředit se pouze krátce (do 10 minut).</i>
<b>Schopnost samostatné práce</b>
<i>Žák je schopen pracovat zcela samostatně podle písemných či ústních instrukcí.</i>
<i>Žák je schopen pracovat více méně samostatně.</i>
<i>Žák pracuje samostatně, ale potřebuje doplňující vysvětlení a občasnou asistenci.</i>
<i>Žák je schopen samostatné práce pouze s asistencí učitele či spolužáků.</i>
<b>Schopnost týmové práce</b>
<i>Žák nemá problém působit v týmu, dokáže se přizpůsobit jeho dynamice.</i>
<i>Žák dokáže pracovat v týmu, občas se dostává do pozice pasivního příjemce výsledků jiných.</i>
<i>Žák dokáže pracovat v týmu, má ale tendenci přebírat dominantní roli.</i>
<i>Žákovi práce v týmu nevyhovuje.</i>
<b>Celkový přístup ke studiu</b>
<i>Žák do školy chodí rád a učení ho baví napříč probíranými předměty.</i>
<i>Žák chodí do školy rád, některé předměty ale nemá v oblíbenosti.</i>
<i>Žák chodí do školy spíše nerad, nevyhovuje mu styl výuky.</i>
<i>Žák chodí do školy spíše nerad, nezajímá ho probírané učivo.</i>
<i>Žák chodí do školy spíše nerad, důvody jsou převážně sociální (např. neshody se spolužáky).</i>



## Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

[info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz) | +420 730 705 902

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz) | IČO: 036 550 91

Pro slovní a procentuální hodnocení jednotlivých předmětů je dána následující hodnotící škála, pomocí které učitel hodnocení formuluje:

<b>Slovní vyjádření</b>	<b>Procentuální vyjádření</b>	<b>Vyjádření při převodu hodnocení na známky<sup>4</sup></b>
Žák učivo ovládá bezpečně	91 - 100%	1 – výborný
Žák učivo ovládá	71 - 90%	2 – chvalitebný
Žák učivo ovládá na základní úrovni	41 - 70%	3 – dobrý
Žák učivo ovládá se značnými mezerami	21 - 40%	4 – dostatečný
Žák učivo neovládá	0 - 20%	5 - nedostatečný

Pro slovní hodnocení sociálních dovedností žáka je dána níže uvedená hodnotící škála.

<b>Sociální dovednost</b>	<b>Nadprůměrná</b>	<b>Vyhovující</b>	<b>Je třeba rozvíjet</b>
Zdravé sebeprosazení se			
Empatie			
Vstřícná komunikace			
Vytváření přátelských vztahů			
Schopnost vyrovnat se s občasným tlakem			
Ochota přizpůsobit se školní rutině			
Ochota zastat se ostatních			
Schopnost řešit konflikty			
Schopnost přijímat odlišnosti spolužáků			
Schopnost přijmout názor ostatních			
Schopnost organizovat si školní práci			

<sup>4</sup> Toto hodnocení použije škola pouze v případě, že žák přechází na jinou školu, kde slovní hodnocení není zavedeno.



## Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

[info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz) | +420 730 705 902

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz) | IČO: 036 550 91

Schopnost vyrovnat se s neúspěchem			
Schopnost požádat druhé o pomoc			
Respekt k autoritě dospělých ve škole			

Pro písmenné hodnocení přístupu žáka ke studiu jsou používána písmena A, B, nebo C.

**Hodnocení A** použije pedagog v případě žáka, který vyhoví v průběhu hodnoceného období všem následujícím kritériím:

- žák pracuje samostatně
- žák spolupracuje s učitelem a ostatními
- žák se aktivně účastní práce v hodině
- žák odevzdává práci včas
- žák se snaží o nejlepší výkon, tedy pracuje tak, jak je od něj očekáváno, resp. jak nejlépe umí
- žák má všechny pomůcky a školní potřeby připraveny na výuku
- žák dodržuje pravidla ve třídě (tj. neskáče druhým do řeči, nechává ostatní domluvit, nevyrušuje při samostatné práci, atd.).

V případě, že žák nevyhoví jednomu nebo více z výše uvedených kritérií, učitel použije písmeno B, či C, vždy s vysvětlením, o jaké nedostatky v dodržování těchto pravidel se jedná.

Pravidla hodnocení chování žáka vychází z těchto situací:

- chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou
- dodržování školního řádu

Pro slovní hodnocení chování žáka je dána následující hodnotící škála:

Velmi dobré	<i>Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. V takovém případě je ochoten své chyby napravit a neopakovat.</i>
Uspokojivé	<i>Chování žáka je často v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se někdy dopouští závažných přestupků proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Není příliš ochoten diskutovat o nutné změně chování a výchovné působení nemá jednoznačný výsledek.</i>



## Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

[info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz) | +420 730 705 902

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz) | IČO: 036 550 91

Neuspokojivé	<i>Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Výchovné působení je zcela bez výsledků.</i>
--------------	---

Pro celkové hodnocení žáka za pololetí, které je uvedeno na vysvědčení, je používána následující škála:

- **Prospěl**
- **Neprospěl** – použije se pro hodnocení žáka v případě, že jeho celkový školní výkon výrazně zaostává za obvyklým standardem a není pravděpodobné, že by žák zvládl práci ve vyšším ročníku.
- **Nehodnocen** - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

## Prvky hodnocení

### Průběžné ústní hodnocení

- Během jednotlivých činností v rámci výuky – funguje především jako motivace pro žáka a potvrzení jeho práce.
- Zpětná vazba od učitele na konci určité činnosti.
- Individuální rozhovor učitele se žákem v případě potřeby.
- Setkání žáka, rodičů a učitele za účelem ústního zhodnocení práce žáka v daném období: probíhá vždy v průběhu pololetí. Každá ze zúčastněných stran se vyjadřuje k úrovni dosažených vědomostí a dovedností; pokusí se formulovat případné překážky v učení a najít způsoby, jak je překonat; stanoví vzdělávací cíle na další období a hledá možnosti, jak podpořit a motivovat žáka v jeho vzdělávání.

### Sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou složkou vzdělávání a hodnocení žáků. Jeho prostřednictvím se posiluje sebeúcta a sebevědomí.
- Učitel dává žákovi dostatečný prostor pro hodnocení vlastního výkonu. Vede ho k tomu, aby se sám pokoušel zhodnotit svůj úspěch, či neúspěch, případně i analyzoval jeho příčiny.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat v další práci.



## Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

[info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz) | +420 730 705 902

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz) | IČO: 036 550 91

---

- Sebehodnocení je zařazováno do vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků.
- Sebehodnocení může mít písemnou (např. vizuální) i ústní formu.

### Hodnocení žáka na vysvědčení

- Popisuje úroveň znalostí a dovedností, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným pro jednotlivé předměty ve školním vzdělávacím programu. Hodnocení se týká všech vyučovaných předmětů.
- Hodnocení primárně obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, ve kterých se žák může rozvíjet nadstandardně a na oblasti, které vyžadují větší péči a péči.
- Hodnocení je adresováno žákovi a je formulováno přiměřeně žakově věku.
- Hodnocení je vždy individualizováno vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.

### Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola může:

- poskytnout odpovídající podpůrná opatření,
- povolit na žádost jeho zákonného zástupce a s písemným doporučením školského poradenského zařízení vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Při hodnocení žáků s SVP se přihlíží k povaze jejich postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Způsob hodnocení žáků s SVP vychází ze znalosti jejich SVP a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se tyto potřeby projevují. Při hodnocení žáků s SVP je uplatňováno slovní hodnocení v upravené podobě.

### Přezkoumání hodnocení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 10 pracovních dnů od vydání vysvědčení žákovi, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitel školy zajistí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.





## Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

[info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz) | +420 730 705 902

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz) | IČO: 036 550 91

---

### Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen přezkoušení) jmenuje ředitel školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, zástupce ředitele či jiný pedagogický pracovník,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle vyhl. 48/2005, § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

### Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při opakovaném porušení povinností stanovených školním řádem organizuje třídní učitel jednání s žákem a jeho rodiči, jehož cílem je projednání nevyhovujícího chování a navržení nápravných opatření. K jednání je vhodné přizvat školního psychologa. Pokud nedojde ze strany žáka k nápravě, sejde se se žákem a jeho rodiči ředitelka školy a opět společně projednají přesné kroky k nápravě nevyhovujícího chování. Pokud se ani po tomto



## Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

[info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz) | +420 730 705 902

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz) | IČO: 036 550 91

---

projednání porušování školního řádu a/nebo nevhodného chování žákovo chování a přístup nezmění, může ředitel navrhnout pedagogické radě podmíněčné vyloučení a následně vyloučení žáka ze školy.

Pro všechna výchovná opatření směřující k nápravě nevyhovujícího chování žáka platí, že pedagogové dávají přednost prevenci, opakovanému vysvětlování a připomínání pravidel a také pečlivé diagnostice příčin chování žáka.

### Komunikace výsledků hodnocení

Žáci jsou o výsledcích své práce a o hodnocení svého chování informováni průběžně učitelem – ústně ve škole, prostřednictvím elektronické žákovské knížky a formou průběžného a pololetního slovního hodnocení.

Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky a formou pololetního slovního hodnocení, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. Každý učitel má stanoven způsob, jakým jej mohou zákonní zástupci kontaktovat (e-mailem, telefonicky či osobně ve stanovených hodinách).

V případě mimořádných negativních odchylek od obvyklých výsledků informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a dohledatelným způsobem, nejlépe prostřednictvím modulu komunikace v elektronické žákovské knížce.

Studijní problémy žáků jsou předmětem jednání na pedagogické radě.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení studijních výsledků či chování žáka, může do 10 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Přezkoušení je třeba provést za přítomnosti učitele předmětu s rozporovaným hodnocením, třídního učitele a v případě zájmu i zákonného zástupce žáka. Přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.



## Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

[info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz) | +420 730 705 902

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz) | IČO: 036 550 91

---

### Postoupení do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí vyhoví požadavkům stanoveným školním vzdělávacím programem a je hodnocen celkovým hodnocením „prospěl“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí nevyhověl stanoveným požadavkům, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomu žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

V Roudnici nad Labem, 1. 9. 2018

-----  
Mgr. Klára Koubská, ředitelka školy