



Základní škola SMART  
Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01  
IČ: 03 655 091  
[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

# Školní vzdělávací program



Název vzdělávacího programu

**OTEVŘENÁ ŠKOLA - vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Platnost dokumentu

od 1. 9. 2015

ŠVP byl projednán školskou radou dne

10. 3. 2016



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

### Identifikační údaje školy

**Poskytovaný obor vzdělávání:** 7901C/01 Základní škola

**Délka studia:** 5 let

**Identifikační údaje školy:** IČ: 03 655 091, IZO: 691007659

**Zřizovatel školy:** Little Monkeys, z.s., Neklanova 1806, Roudnice nad Labem, kontaktní osoba: ředitelka spolku BcA. Eva Synková, e-mail: [reitik@seznam.cz](mailto:reitik@seznam.cz)

**Ředitel školy:** Mgr. Klára Koubská

**Adresa školy:** Neklanova 1806, Roudnice nad Labem, 413 01

**E-mail:** [info@skola-smart.cz](mailto:info@skola-smart.cz)

**Web:** [www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

### Charakteristika školy

#### **Velikost a úplnost školy**

ZŠ SMART je školou 1. stupně s jednou třídou v každém postupném ročníku. Ve školním roce 2015/16 probíhá výuka v 1.-3. postupném ročníku a celkem je ve škole zapsáno 25 žáků. V každém novém školním roce bude otevřena další 1. třída. Celková maximální kapacita školy je 75 žáků. Škola do budoucna počítá s rozšířením výuky na 2. stupeň.

ZŠ SMART si pronajímá prostory pro výuku od SOŠ Neklanova v Roudnici nad Labem. Aktuálně má škola pronajato 5 učeben a zázemí, včetně šatny a sociálního zázemí. Jídelna s výdejnou, tělocvična a hřiště jsou v areálu školy.

#### **Vybavení školy**

Škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Děti mají k dispozici přiměřeně velkou a dobře vybavenou učebnu rozdělenou na výukovou a odpočinkovou část. Lze v ní variabilně měnit uspořádání lavic. Hygienické zázemí odpovídá příslušným normám.

V bezprostřední blízkosti školy je menší školní zahrada s herními prvky a prostorem pro zahradní činnosti. K budově školy přiléhá také velká tělocvična a venkovní hřiště, které škola využívá na hodiny tělesné výchovy.

Pro výuku jsou dětem k dispozici různorodé pomůcky, výtvarné potřeby různého druhu, učebnice a pracovní sešity. Vybavení vzdělávacími pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Pomůcky děti aktivně využívají. Na úpravě a výzdobě interiéru se podílejí samy děti i jejich rodiče svými pracemi.

Prostory školy umožňují uložení pomůcek a přípravnou práci učitele, pohybové aktivity během výuky. Šatny jsou účelně zařízené, každé dítě má dostatek prostoru pro ukládání oblečení a obuvi.

#### **Charakteristika pedagogického sboru**

V ZŠ SMART učí ve školním roce 2015/16 ve škole působí 8 pedagogů – 4 stálí zaměstnanci a 4 externisté. K dětem přistupují respektujícím způsobem a vytvářejí bezpečné prostředí, které je základem pro efektivní učení a harmonický vývoj dítěte. V práci s dětmi jsou tvůrčí, inovativní a otevření novým možnostem. Prostřednictvím dalšího sebevzdělávání čerpají inspiraci z různých pedagogických směrů, včetně nových trendů, a pracují na svém profesním růstu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je upraveno vnitřním předpisem školy.

#### **Třídní a celoškolní projekty**

Výuka podle školního vzdělávacího programu je doplňována o projektové aktivity. Jejich cílem je větší propojení praktického života se školními znalostmi a dovednostmi, možnost zažít a prožít zkušenosti, díky kterým žáci chápou souvislosti a získávají širší představu o světě kolem nich. Na projektech pracují jednotlivé třídy (např. divadelní představení, tematické projekty ke konkrétnímu probíranému učivu), nebo všichni žáci společně (např. školní



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

zahrada, zlepšování vnitřního prostředí školy, společné čtení, atd.). Na plánování a realizaci projektů se spolupodílejí pedagogičtí pracovníci školy společně se žáky. Témata projektů odpovídají jednotlivým obsahům učiva, ale i zájmům pedagogů a žáků.

### **Spolupráce s rodiči**

Škola je s rodiči žáků ve velmi úzkém kontaktu a očekává od nich, že budou škole podávat pozitivní i negativní zpětnou vazbu ke všem aktivitám a událostem ve škole. Tato spolupráce spojená s respektující komunikací a projevenou důvěrou napomáhají dobrému klimatu školy, kde se cítí dobře všichni zúčastnění: děti, učitelé i rodiče. Rodiče mají po dohodě možnost volného přístupu do výuky, mohou se zapojit do projektů třídy, přinášet náměty k výuce, připravovat školní slavnosti, pomáhat s výrobou pomůcek, organizovat komunitní akce třídy, podílet se na chodu i rozvoji školy.

Ve škole je činná školská rada a rada rodičů, ve kterých jsou zástupci zřizovatele školy, pedagogů a rodičů žáků.

### **Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků**

Rodiče jsou učiteli informováni o výsledcích vzdělávání žáků a životě školy ať už při společných schůzkách nebo při individuálních konzultacích, které se konají dvakrát ročně. Učitelé jsou dále rodičům k dispozici každý den před začátkem vyučování a kdykoliv po vyučování po předchozí dohodě.

Aktuální informace o chodu školy jsou k dohledání na školních webových stránkách a prostřednictvím školního intranetového informačního portálu.

## Charakteristika ŠVP, zaměření školy

### **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází z těchto idejí:**

- budování školy s příznivým sociálním klimatem, do které by děti chodily rády
- vzájemné respektování na úrovních žák – učitel, rodič – učitel
- vnitřní motivace dětí, která vychází ze smysluplnosti učiva a jeho praktického využití, z jejich chuti učit se
- spolupráce dětí napříč ročníky
- hledání souvislostí mezi probíraným učivem a okolním světem
- výchova svobodného a zodpovědného člověka, který chápe důsledky svého chování a rozhodování
- výběr a třídění informací z různých zdrojů a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů
- rozvoj tvořivosti, kreativity a spolupráce, vytvoření prostoru, kde se dítě svobodně vyjadřuje a seberealizuje
- využívání různých forem a metod výuky, o kterých rozhoduje učitel na základě probíraného učiva
- opravdu individuální přístup a zohledňování možností každého z žáků
- důraz na výuku jazyků, pohybovou výchovu, komunikační dovednosti a práci s informacemi

Vzdělávání v oblasti jednotlivých předmětů je stejně důležité, jako osobnostní výchova, formování postojů a životních hodnot dětí. Pro to, aby se děti mohly všestranně rozvíjet a učit se novým dovednostem a poznatkům, jim vytváříme bezpečné a kreativní prostředí, kde se nebojí vyjádřit svůj názor, mohou zažívat úspěchy i dělat chyby bez obav z následků.

Prostřednictvím objektivního hodnocení ukazujeme žákům, jak pracovat s chybami, jak se zlepšovat a jak vnímat vlastní práci a umět se z ní těšit. Podporujeme sebepoznávání žáků a žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Za podstatné považujeme, aby žák učivu porozuměl, a aby mohl osvojené poznatky a dovednosti využít v běžném životě.

Významná část školní práce je zaměřena na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, schopnosti diskutovat a řešit konflikty. Vzájemnou spoluprací, pomocí a respektováním druhých se vytváří pozitivní klima třídy i celé školy.



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Žáci jsou přiměřeným způsobem zapojováni do spolurozhodování o obsahu učiva a dostávají prostor pro vyjádření svých názorů. Jsou také spoluvůrci školních pravidel a jsou odpovědní za jejich dodržování napříč třídním i školním kolektivem.

Malý počet žáků ve třídě umožňuje skutečně individuální přístup ke každému z nich. Pedagogové mohou trávit s jednotlivými žáky více času, diferencovat způsoby prezentace nového učiva, respektovat tempo i preferované styly učení jednotlivých žáků.

Vedeme žáky k ohleduplnému chování k přírodě a životnímu prostředí.

Při hodnocení žáků používáme širšího slovního hodnocení, které je pro dítě komplexní zpětnou vazbou, odráží individuální pokroky dítěte, lze v něm zformulovat doporučení pro jeho další školní práci.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Smyslem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

### **Projektové vyučování**

Je založeno na propojení teorie a praxe a vede žáky k vlastní činnosti, experimentování, kreativitě a učení v souvislostech. Při projektovém vyučování zapojujeme většinu výukových předmětů. Téma projektu je zpracováváno z různých pohledů, toto vede k ucelenějšímu pohledu na daný problém a usnadňuje jeho porozumění. Vyučování v projektech rozvíjí kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální, kompetence k řešení problému a kompetence pracovní.

### **Problémové vyučování a konstruktivistický přístup**

Kdykoliv to povaha probíraného učiva umožňuje, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co děti již znají, popřípadě na základě poskytnutých informací, dostanou zformulovaný problém, který mají řešit (individuálně, nebo ve skupině). Tímto způsobem žáci konstruují nové poznatky sami, experimentují, zobecňují. Konstruktivistickým přístupem žáci rozvíjejí kompetenci k řešení problémů.

### **Skupinová práce žáků**

Děti si kromě informací o učivu osvojují také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci a plánovat ji. Kooperativní výukou žáci rozvíjejí pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

### **Učení v souvislostech**

Děti se učí své znalosti propojovat, hledat mezi nimi souvislosti, spojovat je ve větší celek. Souvislosti žáci objevují vlastní činností, uvědomují si je při realizování mezipředmětových vztahů. Toto učení rozvíjí většinu kompetencí uvedených v RVP ZV.

### **Komunitní kruh**

V komunitním kruhu se realizují pravidelná setkávání žáků, kdy mohou děti prožívat sounáležitost i svoji jedinečnost ve společenství třídy. V kruhu lze řešit různé problémy týkající se každodenního života třídy, ale i problémy týkající se výuky.

Komunitní kruh je bezpečný prostor, kde děti mají příležitost vyjádřit své postoje a názory ke skutečnostem, které se jich týkají, kde mají prostor o problémech diskutovat, kde lze i případně jednotlivé názory korigovat.

Tato organizační forma rozvíjí kompetence komunikační, sociální a personální a kompetence k řešení problémů.

### **Vzájemné učení**

To, co žák nepochopí od učitele, v některých případech dokáže lépe pochopit od svého spolužáka. Této metody využíváme v případech, kdy děti, které již probranou látku pochopily, pomáhají v pochopení ostatním, např. v projektu vzájemného čtení.

K tomuto učení dochází i v případě, kdy žák, popřípadě žáci prezentují svým spolužákům téma, které si předem připravili. Vrstevnické učení rozvíjí kompetence k učení, komunikativní a pracovní kompetence.



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

### **Práce s textem**

Dovednost číst s porozuměním, orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje a mít schopnost vyjádřit text vlastními slovy je potřebná nejen při vzdělávání žáků, ale především pro praktický život. Čtenářskou gramotnost rozvíjíme ve většině vyučovacích předmětech. Při práci s textem využíváme například metodu kritického čtení a psaní. Práce s textem rozvíjí kompetence k učení a k řešení problémů a pracovní kompetence.

### **Okamžitá zpětná vazba**

V průběhu školního dne jsou žáci vyzýváni k tomu, aby hodnotili svou práci v hodinách. K tomuto hodnocení přidávají pedagogové i zpětnou vazbu týkající se konkrétní školní práce. Toto hodnocení a zpětná vazba mají motivační účel a předcházejí dlouhodobým problémům s učením a komunikací ve škole.

### **Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků**

Při práci se žáky využíváme již získaných znalostí a dovedností dětí a navazujeme na to, co již o konkrétním problému vědí. Jsou motivováni k tomu, aby si dosavadní poznatky doplnili, popřípadě upravili.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V případě, že učitel pozoruje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces učení, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC), a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. O vyšetření žáka odborníkem PPP nebo SPC může rodič požádat i bez doporučení vyučujícím. Pokud dojde odborné zařízení k závěru, že je třeba dítěti věnovat speciální péči, je nutné, aby o této skutečnosti rodič informoval třídního učitele. S poskytnutými údaji je zacházeno jako s důvěrnými.

V rámci individuálního vzdělávacího plánu jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, kterých se SVP týká, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývajících částí.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel, popřípadě ve spolupráci s učiteli ostatních předmětů.

Vzdělávání dětí s SVP probíhá dále v souladu s individuálním vzdělávacím plánem.

V případě handicapu zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Tuto funkci může zřídit ředitel školy na základě doporučení odborného pracoviště.

Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese vyučující daného předmětu, kterého se individuální vzdělávací program týká.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka v PPP nebo v SPC a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště.

Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení PPP nebo SPC do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku,



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

případně jeho zbývající části. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje.

Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj. Vyučující sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti intelektové.

### Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacích předmětu. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, které jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů, ke kterým jsou přiřazeny.

V následujícím přehledu jsou tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovacích předmětů, ve kterých jsou realizovány. Uvedený seznam uvádí místa učebních osnov, ve kterých jsou průřezová témata probírána závazně. Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které nelze plánovaně postihnout.

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b>					
Rozvoj schopnosti poznávání	Č, A, Pr, H, V, T, P	Č, A, M, Pr, H, V, T, P, Dra	Č, A, M, Pr, H, V, T, P	Č, A, M, PŘ, S, H, V, T, P, Me	Č, A, M, PŘ, S, H, V, T, P, Ev
Sebepoznání a sebepojetí	V	V	V	V	V
Seberegulace a sebeorganizace	T	T	H	PŘ, S, Me, Dra	PŘ, S, A
Psychohygiena	Č, Pr, T, P	Č, Pr, T, P	Č, Pr, T, P	Č, Pr, T, P	Č, T, P
Kreativita	H, V, M	Č, H, V, T, M	Č, H, V, T, M	H, V	H, V, I
<b>Sociální rozvoj</b>					
Poznávání lidí	Č, A, Pr	Č, A, Pr, Dra	Č, A, Pr	Č, A, PŘ, S, Dra, MeV	Č, A, PŘ, S, Dra, Ev
Mezilidské vztahy	Č, A, Pr, H, V, T, P	Č, A, Pr, H, V, T, P, Dra	Č, A, Pr, H, V, T, P, Dra	Č, A, PŘ, S, H, V, T, P, Dra	Č, A, PŘ, S, H, V, T, P, Dra
Komunikace	Č, A, Pr, H, V, T, P	Č, A, Pr, H, V, T, P, Dra	Č, A, Pr, H, V, T, P, Dra	Č, A, PŘ, S, H, V, T, P, Dra	Č, A, PŘ, S, H, V, T, P, Dra
Kooperace a kompetice	Č, A, Pr, H, V, T, P	Č, A, Pr, H, V, T, P, Dra	Č, A, Pr, H, V, T, P, Dra	Č, A, PŘ, S, H, V, T, P, Dra	Č, A, PŘ, S, H, V, T, P, Dra
<b>Morální rozvoj</b>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Č, A	M, Č, A	M, Č, A	M, Č, A, PŘ, S	M, Č, A, PŘ, S
Hodnoty, postoje a praktická etika	V	Pr, V, Dra	Pr, V, Dra	PŘ, S, Dra	PŘ, S,
<b>Výchova demokratického občana</b>					
Občanská společnost a škola			Pr	PŘ, S, Me, Dra	PŘ, S, E
Forma participace občanů v politickém životě			Pr	PŘ, S, Me, Dra	PŘ, S, E
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Pr	PŘ, S, Me, Dra	PŘ, S, E
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>					
Evropa a svět nás zajímá	Pr, A	Pr, A	Pr, A	PŘ, S, Me	PŘ, S
Objevujeme Evropu a svět	Pr, A	Pr, A	Pr, A	PŘ, S, Me	PŘ, S
<b>Multikulturní výchova</b>					
Kulturní odlišnosti	Č, Pr, V, P, A	Č, Pr, V, P, A	Č, Pr, V, P, A	Č, S, V, P, A	Č, S, V, P, A
Lidské vztahy	M, Č, A, Pr	M, Č, A, Pr	M, Č, A, Pr	M, Č, A, S	M, Č, A, S
Etnický původ	Č, Pr, A	Č, Pr, A	Č, Pr, A	Č, S, A	Č, S, A
Multikulturalita	A, Č, Pr	A, Č, Pr	A, Č, Pr	A, Č, S	A, Č, S
<b>Environmentální výchova</b>					



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Př	Př
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr	Pr	Pr	Př	Př
Vztah člověka k prostředí	Pr	Pr	Pr	Př	Př

Poznámky: Č – český jazyk, A – anglický jazyk, M – matematika, Pr – prvouka, Př – příroda, S – společnost, I – Informatika, H – hudební výchova, V – výtvarná výchova, P – pracovní činnosti, T – tělesná výchova, Dra – dramatická výchova, Me – mediální výchova, E – etická výchova

## Učební plán 1. stupně

Vzdělávací oblast		Počet vyučovacích hodin týdně				
		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7	7	6	7
	Anglický jazyk	3	3	3	3	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5
Informační a komunikační technologie	Informatika					1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2		
	Příroda				2	2
	Společnost				2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	2	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Doplňující vzdělávací obory	Mediální výchova				1	
	Dramatická a etická výchova		1	1	1	1
<b>CELKEM</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26</b>





## Učební osnovy

# ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové i literární dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, využívají při čerpání poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním.

Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Tuto jejich dovednost dále rozvíjíme, obohacujeme jejich slovní zásobu a seznamujeme je se spisovnou podobou jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Na rozvoj komunikačních dovedností klademe velký důraz. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou například návštěvy knihoven a muzeí, práce s texty na internetu, práce s počítačovými výukovými programy atd.

Vyučovací předmět je dotován v 1. ročníku 8 hodinami, ve 2.- 3. ročníku 7 hodinami, ve 4. ročníku 6 hodinami a v 5. ročníku 7 hodinami týdně.

### **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou v 1.–5. ročníku integrována tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova:** okruhy Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** okruh Evropa a svět nás zajímá

**Multikulturní výchova:** okruhy Kulturní diferenciacce, Etnický původ, Multikulturalita

**Mediální výchova:** okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

#### **Kompetence k učení**

učitel

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

#### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- vede žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení problémů, dokončovali úkoly a zdůvodňovali své závěry
- umožňuje žákům, aby si vzájemně radili a pomáhali





## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- umožňuje žákům vyprávět o jejich zážitcích

### Kompetence sociální a personální

učitel

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

### Kompetence občanské

učitel

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k organizování a plánování učení
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

## Český jazyk – 1. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák si osvojuje základy mluveného projevu. Umí vyprávět podle předlohy. Rozlišuje hlásku, písmeno, větu, slabiku. Vyvozuje hlásky a písmena.	Jazyková, sluchová, zraková příprava. Komunikace, mezilidské vztahy, základy mluveného projevu. (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám, vyvození hlásky a písmene M, m, A, a, písmeno velké, malé, tištěné, psané.	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči.	Žák vyvozuje hlásky a písmena, umí je skládat a číst, rozlišovat sluchem. Správně vyslovuje souhlásky, samohlásky, a souhláskové skupiny. Čte přiměřeným tempem se správnou intonací a přízvukem.	Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk. Vyvození hlásky písmene L, l, E, e Analýza a syntéza, skládání a četba slabiky. Vyvození hlásky a písmene S, s, O, o. Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Procvičuje probrané samohlásky a souhlásky. Zdokonaluje se v plynulém projevu. Rozpozná řádek.	Vyvození hlásky a písmene P, p, U, u, l, i. Opakování probraných samohlásek a souhlásek. Rozvoj slovní zásoby.	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	Dramatizuje pohádku, báseň, využívá mimiku, gesta. Uplatňuje vlastní výtvarný projev.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Plynulý projev. Mimojazykové prostředky řeči. Řádek. Dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Mimika, gesta. Upevňování čtení slabik	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.	Žák vyvozuje hlásky a písmena. Opakuje probrané hlásky a písmena. Seznamuje se s interpunkčními znaménky.	Vyvození hlásky a písmene T, t, J, j, Y, y. Vyvození hlásky a písmene N, n. Otevřená, uzavřená slabika. Opakování probraných hlásek a písmen. Tečka, čárka, dvojtečka, vykřičník. Melodie věty.	
Porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti.	Žák přednáší vhodné literární texty. Vyvozuje hlásky a písmena – jejich tvary. Poznává dvojhlásky ou, au.	Poslech a přednes vhodných literárních textů. Vyvození hlásky a písmene V, v, Z, z, D, d. Vyvození hlásky a písmene K, k. Článek nadpis, odstavec. 4 tvary probraných písmen.	
Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Správně užívá pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu. Učí se formulovat vzkaz, zprávu, oznámení.	Vyvození hlásky a písmene Š, š, R, r, C, c. Pozdrav, oslovení, vypravování, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu. Dvojhlásky – au, Au, ou, Ou, eu.	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Žák se seznamuje s novými hláskami a písmeny	Vyvození hlásky a písmene H, h, B, b. Vyvození hlásky a písmene Č, č. Vázané spojení. Upevnění probraných hlásek, dvojhlásek. Čtení slov	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Žák umí oslovit, zahájit a ukončit dialog, střídá roli mluvčího a posluchače. Zlepšuje techniku čtení, čte pozorně a plynule, zná orientační prvky v textu.	Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování. Vyvození hlásky písmene Ž, ž, Ř, ř, Ch, ch, F, f. Technika čtení, čtení pozorné, plynulé, věcné, znalost orientačních prvků v textu. Praktické čtení.	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Seznamuje se s novými hláskami a písmeny. Dbá na správnou artikulaci, srozumitelně mluví. Rozezná slabiky dy, di, ty, ti, ny, ni. Žák čte věty se správnou melodií, výslovností, délkou hlásek. Vyhledává verš, rým.	Vyvození hlásky a písmene G, g, Q, q, W, w, X, x. Artikulování, srozumitelné mluvení. Vyvození hlásky a písmene Ď, d, Ť, ť, Ň, ň. Slabiky dy, di, ty, ti, ny, ni. Melodie věty, správná výslovnost, délka hlásek. Verš čtení básní. Rozvíjení znělého hlasu. V mluveném projevu užívat správné gramatické tvary. Číst a přednášet literární texty přiměřené věku. Čtení s porozuměním.	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Procvičuje slova s danými slabikami, se slabikotvorným l, r, se skupinou několika souhlásek.</p> <p>Nacvičuje tiché čtení, zvyšuje plynulost čtení, intonačně zvládá interpunkční znaménka.</p> <p>Dokáže se orientovat v knize.</p>	<p>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Slabikotvorné r, l.</p> <p>Poděkování, blahopřání. Slova se skupinou několika souhlásek. Návčik tichého čtení. Zvyšování plynulosti čtení. Pomlčka, otazník. Článek, nadpis, řádek, odstavec, věta, slovo, slabika, hláska.</p> <p>Naslouchání – praktické poslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem). Věcné naslouchání, čtení jako zdroj informací, naslouchání, vyhledávání, klíčová slova. Rozlišování pojmů. Mimo čítanková četba.</p>	
<p>Zvládá hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<p>Žák se snaží dodržovat základní hygienické návyky. Žák nacvičuje psaní probíraných písmen, správně spojuje písmena do slabik.</p>	<p>Kresebné cviky velkých tvarů, hyg. návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hyg. zraku). Zacházení s grafickým materiálem.</p> <p>Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní.</p> <p>Čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky.</p> <p>Psaní jednotlivých prvků písmen. Individuální použití pomocné liniatury. Orientace v liniatuře.</p> <p>Návčik psaní – e, l, m, i, í, u, ú, ů.</p> <p>Písemný projev.</p> <p>Přípravné cviky. Psaní jednotlivých prvků a číslic.</p> <p>Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov.</p>	
<p>Kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<p>Žák píše krátká slova a jednoduché věty. Žák dbá na úhlednost, čitelnost.</p>	<p>Psaní krátkých slov a jednoduchých vět.</p> <p>Hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Návčik písmen a, á, s, o, p, A, Á, M, O.</p> <p>Úhlednost, čitelnost.</p> <p>Psaní jednoduchých vět.</p> <p>Návčik psaní t, l, j, J, P, y, ý, U, Ú, n, N.</p> <p>Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát.</p> <p>Kvalitativní znaky písma.</p> <p>Poznávání psaní a osvojování slabik, slov.</p> <p>Vytváření základů rukopisu.</p>	
<p>Píše správné tvary písmen a číslic.</p>	<p>Žák individuálně používá pomocnou liniaturu, využívá uvolňovací cviky. Žák zachovává celkovou úpravu písemného projevu.</p>	<p>Individuální použití pomocné liniatury.</p> <p>Hygiena zraku, uvolňovací cviky.</p> <p>Úhlednost.</p> <p>Návčik psaní – v, V, z, d, S, k.</p>	



# Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		<p>Vytváření základů rukopisu. Kontrola vlastního písemného projevu. Psaní správných tvarů písmen a číslic. Základní hygienické návyky. Celková úprava písemného projevu. Psaní jednoduchých vět. Nácvik písmen š, Š, r, R, au, Au, ou, Ou, eu, c, C, Z</p>	
Správně spojuje písmena i slabiky	<p>Žák dodržuje správný tvar probraných písmen. Žák procvičuje tvary probraných písmen.</p>	<p>Dodržování správného tvaru písmen. Nácvik písmen – T, h, H, č, Č, b, B. Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Dodržování hygienických a pracovních návyků. Procvičování tvarů probraných písmen. Slova, věty, s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Nácvik písmen – ž, Ž, ř, Ř, K, E, L, ch, Ch, D, f, F. Slova, věty s využitím všech probraných písmen. Využití opisů přepisů diktátů, autodiktátů. Technika psaní. Dodržování správného pořadí písmen. Úplnost slov. Správné spojování písmen a slabik.</p>	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	<p>Žák docvičuje nedostatky, upevňuje tvary písmen. Žák ověřuje své znalosti. Zvládá jednoduché tiskopisy.</p>	<p>Docvičování nedostatků. Upevňování tvarů písmen. Opis, přepis. Nácvik písmen (slabik) – Y, g, G, d, d, ř, ň, di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, ně, bě, pě, vě, mě. Psaní velkých počátečních písmen, vlastních jmen a prvního slova věty. Upevňování tvarů písmen. Opis, přepis. Převádění slov a vět z podoby mluveného do podoby psané. Jednoduché tiskopisy. Celková úprava písemného projevu. Ověřování znalostí. Psaní adresy, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka. Příhláška dotazník. Dokončení písanky.</p>	



## Český jazyk – 2. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák si osvojí základní předpoklady, vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.	Píše velká písmena na začátku věty. Tvoří krátké souvislé věty. Řadí slova podle abecedy. Skládá slova ze slabik. Skládá ze slov věty. Užívá slušné oslovení, prosbu. Umí poděkovat. Napíše adresu. Vyjadřuje se spisovně ve větách. Pozorně naslouchá druhému.	Aktivizace poznatků 1. ročníku. Základy techniky mluveného projevu. Přednes a volná reprodukce literárních textů. Česká abeceda. Slabika - slovo. Ustálené slovní spojení. Pořádek slov ve větě, uspořádání vět v řeči mluvené a psané. Základní formy společenského styku. Základní komunikační pravidla. Nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta). Velké písmeno na začátku věty. Tvoření hlasu, dýchání, výslovnost. Pečlivá výslovnost. Slova podle abecedy. Dělení slov na slabiky. Smysluplné řazení slov ve větě. Slušné oslovení, prosba, poděkování, omluvenka. Komunikační dovednosti. Střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.	
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, dlouhé a krátké samohlásky, porovnává významy slov. Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Napíše krátký dopis, pozdrav, vzkaz. Píše správně krátké a dlouhé samohlásky. Rozlišuje druhy vět. Užívá správná znaménka. Dbá na správnou intonaci. Stručně popíše základní rysy zvířete. Dodržuje posloupnost děje. Tvoří krátký dialog podle obrázku.	Základní komunikační pravidla. Věty, uspořádání vět. Druhy vět. Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov. Základní techniky mluveného projevu. Volná reprodukce literárních textů. Popis zvířete. Vypracování podle fotografické osnovy. Dialog na základě obrazového materiálu. Rozhovor, oslovení, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení. Věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Uspořádání vět.	
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Určuje nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov. Slova opačná. Učí se dělit slova po slabikách. Naslouchá druhému. Dbá na správnou výslovnost, tempo a intonaci. Rozpozná samohlásky, souhlásky, dvojhlásky.	Věty - slova. Slova souřadná, nadřazená, podřazená. Slova - slabiky. Hlásky a písmena. Zvuková stránka jazyka. Výslovnost, modulace souvislé řeči. Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky. Krátké a dlouhé samohlásky. Oslovení, blahopřání, jednoduché tiskopisy. Slova rozdělujeme na slabiky při psaní.	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	<p>Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé. Napiše krátké blahopřání. Vyplní jednoduchý tiskopis.</p>	<p>Sluchové rozlišení hlásek. Tempo, intonace, přízvuk. Rozdělení samohlásek.</p>	
<p>Žák v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	<p>Upevňuje si psaní dlouhých a krátkých samohlásek. Zdůvodní a napíše ú, ů. Najde v textu dvojhlásky. Učí se rozpoznat slabikotvorné r, l v textu. Podle obrázku popíše děj. Užívá správné tvary slov.</p>	<p>Délka samohlásek. Psaní u, ú, ů. Dvojhlásky ou, au. Slabikotvorné souhlásky. Vyprávění dle obrázků. Popis. Vzkaz. Vyprávění dle obrázkové osnovy. Procvičování samohlásek krátkých a dlouhých. Psaní u, ú, ů. Dvojhlásky au, ou. Stavba domu - popis. Vánoce - vyprávění.</p>	
<p>Žák píše správně pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p>	<p>Rozlišuje zvukovou a psanou podobu těchto slabik. Odůvodní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Snaží se psát správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Tvoří slova opačného významu. Žák se učí a zdůvodňuje psaní souhlásek d-t uprostřed a na konci slov. Žák napíše jednoduchou pozvánku.</p>	<p>Písmeno ě. Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné. Psaní i, y. Pravopisné jevy. Význam slov. Slova opačného významu. Procvičování: druhy vět. Výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slov. Pozvánka. Písmeno ě - bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně. Rozdělení souhlásek. Párové souhlásky d - t, ť - d', ch - h, p - b, s - z, š - ž, f - v.</p>	
<p>Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalovou výslovnost.</p>	<p>Žák se učí a zdůvodňuje psaní souhlásek uprostřed a na konci slov. Pozná znělou a neznělou souhlásku. Dokáže vyprávět krátkou pohádku.</p>	<p>Výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slov. Souhlásky znělé a neznělé. Vyprávění pohádky, dodržování posloupnosti dějů. Děj - základ vyprávění. Píšeme d - t, d' - ť, h - ch, b - p, z - s, ž - š. Pohádkové postavy. Známé pohádky.</p>	
<p>Žák na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev. Seřadí ilustrace podle děje a vypráví příběh.</p>	<p>Žák se učí a zdůvodňuje psaní v - f. Neustále rozšiřuje svoji slovní zásobu. Dokáže najít chyby v abecedním řazení, orientuje se v atlase, tel. seznamu. Učí se vyhledat knihy v měst. knihovně. Návštěva městské knihovny. Dokáže zachytit postup činnosti.</p>	<p>Výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slov. Slovní zásoba, slova a pojmy. Návštěva knihovny. Popis dle obrazové osnovy. Píšeme v nebo f? Procvičování. Abecední řazení a jeho využití, vyhledávání v atlase, tel. seznamu. Praktické využití abecedního řazení. Stavění sněhuláka. Popis postupu činnosti.</p>	
<p>Žák vyhledá v textu slova příbuzná, slova opačného</p>	<p>Žák se seznámí s názvy slovních druhů.</p>	<p>Slovní druhy. Tvarosloví, tvoření slov.</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená.</p>	<p>Rozpozná slovní jednoznačnost a mnohoznačnost. Píše velká písmena ve jménech. Dokáže vyhledat různé tvary podstatných jmen. Zvládá napsat adresu. Seznámí se s pojmy antonyma, synonyma, homonyma. Dokáže správně zatelefonovat. Volání na tísňové linky. Umí si představit a vysvětlit problém. Umí napsat velikonoční přání.</p>	<p>Podstatná jména, velká písmena. Tvary podstatných jmen. Tel. seznam, adresa, PSČ. Antonyma, synonyma, homonyma. Stavba slova. Telefonický rozhovor. Základní komunikační pravidla. Velikonoční přání. Přehled slovních druhů. Tvoření slov. Slova, pojmy, slova jednoznačná a mnohoznačná. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Velká písmena u podstatných jmen. Podstatná jména mění svůj tvar. Umíte telefonovat? Základní pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače. Velikonoce.</p>	
<p>Žák píše velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a věcí.</p>	<p>Snaží se psát správně jména obecná a vlastní. Namaluje a vymyslí jména pro zvíře, člověka - gramaticky správně je napíše. V textu pozná slovesa. Učí se rozpoznat v textu předložky, spojky. Snaží se rozpoznat některé cizí jazyky. Dodržuje grafickou podobu věty jednoduché. Vytvoří jednoduché vyprávění podle obrázků. Poznává inzerát.</p>	<p>Jména obecná a vlastní. Velká písmena na začátku věty a ve vlast. jm. Slovesa. Předložky, spojky a jejich funkce. Český jazyk, cizí jazyky. Rozdíly mezi jazyky. Odlišování české věty od jiných jazyků. Větné celky: věty jednoduché a souvětí. Popis obrázků. Vyprávění podle obrázků. Inzerát. Gramatika obecných a vlastních jmen. Slovesa. Předložky, spojky. Rozdílnost jazyků. Piktogramy. Pečujeme o své zdraví. Vyprávění podle obrázků. Práce na zahradě. Inzerát.</p>	
<p>Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</p>	<p>Vyplní jednoduchý dotazník. Napíše krátký dopis, pozdrav z prázdnin.</p>	<p>Opakování a procvičování učiva 2. ročníku. Dopis. Dotazník. Pozdrav z prázdnin. Dopis, dotazník, pozdrav.</p>	
<p>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	<p>Dokáže plynule přečíst kratší text. Umí vyprávět obsah přečteného textu. Ví, kdo je ilustrátor.</p>	<p>Plynulé čtení jednotlivých vět. Praktické čtení. Volná reprodukce literárních textů, znalost orientačních prvků textu. Rozpočítadlo, hádanka. Autor, ilustrátor: výtvarný doprovod. Základní literární pojmy. Správný přízvuk, intonace. Test s obrázky, dopis. Vyprávění přečteného textu. Hledání orientačních bodů v textu.</p>	





## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		Pohádka, říkanka, rozpočítadlo, hádanka.	
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Rozumí obsahu hlasitého a tichého čtení. Čte a přednáší přiměřený literární text. Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu. Přednáší z paměti. Žák zlepšuje techniku čtení. Učí se vyhledávat informace. Rozliší prózu a verše. Správně intonuje. Reaguje na komunikaci druhého.	Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Pozorné čtení. Báseň. Říkanka. Zážitkové čtení a naslouchání, praktické naslouchání. Přednes. Literární druhy a žánry. Praktické čtení. Věcné čtení. Přednes a volná reprodukce literárních textů. Základy techniky mluv. Projevu. Poslech četby poezie. Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry. Přednes básně. Sloka, verš, rým, rytmus, přízvuk, básník, spisovatel. Zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem. Přednes vhodné básničky o podzimu. Technika čtení. Čtení jako zdroj informací. Klíčová slova. Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost. Poslech ukázek prózy a poezie. Přízvuk.	
Žák odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Žák rozumí přečtenému textu. Zaznamená slyšené, reaguje otázkami. Pozná pohádku. Vypráví krátký příběh podle osnovy.	Čtení s porozuměním. Věcné naslouchání. Praktické čtení. Pohádka, divadelní představení. Dramatizace. Obrázkový příběh. Koledy. Naslouchání, čtení, volná reprodukce. Pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu. Divadelní představení. Vyprávění krátkého příběhu. Poslech a zpěv vánočních koled. Praktické naslouchání - zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem.	
Žák ilustrace řadí podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh (prolíná se i ve slohu).	Dokáže zarecitovat lidovou říkanku. Umí vyprávět krátký lit. Text podle dějové souvislosti. Učí se číst mimočítankovou četbu. Dokáže se orientovat v textu. Žák si rozšiřuje slovní zásobu.	Lidová poezie. Rozpočítadlo. Herec, režisér. Přednes a volná reprodukce literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Doporučení knížek spolužáky. Věcné čtení. Vyprávění pohádek a povídek o dětech, slovní zásoba. Kniha, čtenář. Co rádi čteme. Výstava knih, bajka, povídka.	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	<p>Orientuje se ve známých pohádkách. Rozezná bajku od povídky.</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání. Práce s dětskými časopisy. Lidové říkanky, hádanky a slovní hříčky. Role herce a režiséra. Výstava dětských knížek. Vyhledávací čtení, klíčová slova. Pohádky a povídky o dětech. Knihy, čtenáři, knihovny. Znalost pohádek. Příklady bajky, povídky. Naslouchání pozorné, soustředěné a aktivní. Ukázky dětských časopisů.</p>	
<p>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	<p>Učí se, jak se chovat v divadle. Dokáže nakreslit jednoduchý obrázek ke čtenému textu. Ví, kde je v obci knihovna. Doporučí knížku spolužákovi. Zná některé dětské časopisy. Dokáže interpretovat kratší báseň. Čte s porozuměním. Ví, co je bajka.</p>	<p>Divadlo. Časopisy. Dramatizace pohádky. Zážitkové čtení a naslouchání. Vlastní výtvarný doprovod. Spisovatel, básník knihy. Seznamuje se s knihami o přírodě a věcech. Výstava knih. Ilustrace. Verš, rým, přirovnání. Knihy z knihovny, doporučení spolužákovi. Četba z časopisů, knih. Tvořivé činnosti s liter. textem. Próza. Poslech četby prózy. Souvislý mluvený projev. Interpretace básně. Doplňková četba. Bajka. Herec, divák, jeviště, hlediště, maňásci, loutky. Čtení pohádky podle osob. Ilustrace k přečtenému textu. Výběr knihy, časopisu podle vlastního zájmu. Encyklopedie. Výstava dětských knížek. Báseň - verš, rým. Návštěva knihovny. Čtení neznámého textu, hlasitost, plynulost, porozumění čtenému textu. Volná reprodukce lit. textů. Komunikace - vyjadřování závislé na situaci. Nonverb. prostředky řeči - mimika, gesta. Vyprávění, vypravěč, příběh, děj Poslech kratších textů. Čtení pohádkové knížky.</p>	
<p>Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.</p>	<p>Rozliší prózu a báseň. Vyjádří své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Přednes a volná reprodukce literárních textů. Plynulé čtení. Čtenář - kniha. Povídka. Poslech.</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		Mimočítanková četba. Plynulé čtení textů. Výběr knih. Ukázky poezie a prózy. Čtení z mimočítankové četby.	
Žák píše správné tvary písmen a číslic	Žák dokáže správně sedět. Snaží se dodržovat správné tvary písmen.	Zákl. hygienické návyky. Hygiena zraku. Psaní psacích písmen dle tvarových skupin. Spojení písmen vratným tahem. Přepis. Adresa. Správné sezení, držení pera, sklon sešitu. Písmena: a, A, á, Á, b, B, c, C. Důraz na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky kličkami.	
Žák správně spojuje písmena i slabiky.	Žák se snaží dodržovat stejnou výšku písmen. Žák přepíše kratší text.	Dodržování stejné výšky písmen tvarově si podobných. Hádky. Přepis. Zacházení s grafickým materiálem. Písmena: č, Č, d, D, ě, E, é, É. Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie.	
Žák kontroluje vlastní písemný projev.	Žák tvoří věty na zadané dvojice slov.	Správné rozestupy písmen ve slovech. Přepis. Hádky. Zpráva. Tvoření vět. Pozvánka, vzkaz, inzerát. Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný pís. projev, formální úprava textu. Žánry písemného projevu: blahopřání, zpráva, poznámka, omluvenka, oznámení - věcná a formální správnost pís. sdělení. Písmena: f, F, g, G, h, H, ch, Ch, i, I, í, Í.	
Žák kontroluje vlastní písemný projev.	Žák přepíše text. Žák správně umísťuje diakritická znaménka.	Přepis. Hádky. Psaní slov podle obrázků. Nahrazování obráz. slovy. Umísťování diakritických znamének. Písmena: j, J, k, K, l, L.	
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žák dokáže spojit písmena o, v, b s ostatními písmeny. Žák zná svoji adresu.	Údaje o sobě. Přepis. Spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z prohloubením a protažením háčku. Jméno, příjmení, ulice, číslo domu, rodiče, sourozenci. Písmena: m, M, n, N, ň, Ň, o, O, p, P, q, Q.	
Žák se snaží mít pěknou úpravu v sešitě.	Žák správně sedí, drží správně pero, dodržuje sklon písma.	Psaní číslic. Opis. Přepis. Hygiena psaní. Sklon písma. Dodržování správných tvarů písmen. Úprava. Správné sezení, držení pera, sklon sešitu. Písmena: r, R, ř, Ř, s, S, š, Š, t, T, ť, Ě.	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Žák píše správné tvary písmen.	Dodržuje tvary písmen. Žák přepíše určený text.	Technika psaní. Dodržování jednotlivých tvarů písmen. Hlavolamy. Přepis. Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Písmena: U, ů, ú, u, v, V, w, W, x, X, y, Y.	
Žák kontroluje vlastní písemný projev.	Píše správně velká tiskací písmena. Zvládá písmena celé abecedy. Žák podle instrukce dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy. Žák si upevňuje znalost v úpravě jednoduchých písemností. Dokáže napsat pozdrav z prázdnin. Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Hádkanky. Velikonoční přání. Adresa. Blahopřání. Velká tiskací písmena. Formální úprava textu. Telegram. Celá abeceda. Jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník. Přepis. Opis. Úprava písemností. Postup činnosti. Pozdrav z prázdnin, dopis, popis. Opakování správných tvarů jednotlivých písmen. Písmena: ý, Ý, z, Z, ž, Ž. Nadpis, odstavec. Psaní adres, dopisů, pohledů, aplikační cvič. Úhlednost, čitelnost, přehlednost pís. projevu.	

## Český jazyk – 3. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák porovnává významy slov, zvláště slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Žák si zopakuje probrané učivo z 2. ročníku. Žák zdůvodňuje pravopis slov s párovými souhláskami uprostřed či na konci slov. Žák pro svůj mluvený projev volí vhodné tempo, intonaci a přízvuk. Žák se při svém vyprávění opírá o své dosavadní zkušenosti.	Aktivizace poznatků z 2. ročníku. Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Párové souhlásky. Procvičování učiva o výslovnosti a psaní souhlásek uprostřed a na konci slov. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Dopis. Pozdrav z prázdnin. Adresa. Vypravování. Rozhovor.	
Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Žák v textu rozlišuje věty jednoduché a souvětí.	Rozlišování vět jednoduchých a souvětí, vyhledávání spojovacích výrazů.	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	<p>Žák rozdělí slova podle souřadnosti.          Žák zná způsob zdůvodnění pravopisu.          Žák z věty holé vytvoří větu rozvitou.          Žák pozorně naslouchá vypravování spolužáků.          Žák křivkou znázorňuje melodii vět.          Žák při mluveném projevu dbá na správné dýchání, tvoření hlasu a výslovnost.          Žák se při svém vyjadřování přizpůsobuje komunikační situaci.          Žák v rozhovoru dodržuje základní komunikační pravidla.</p>	<p>Spojování dvojic vět do souvětí.          Ustálený význam slov.          Procvičování slov nadřazených, podřazených, souřadných.          Opakování párových souhlásek. Věty: tvoříme rozvitou větu.          Vypravování, mluvnický projev.          Naslouchání praktické (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem). Naslouchání věcné (pozorné, soustředěné, aktivní)          Melodie věty. Procvičování učiva o druzích vět.          Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).          Vyjadřování závislé na komunikační situaci.          Přivolání pomoci, rozhovor s telefonním operátorem.          Slovní zásoba a tvoření slov.          Slova a pojmy, význam slov.          Pravopis lexikální.          Jednoduché sdělení: zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.          Rozhovor: základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).</p>	
<p>Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu.</p>	<p>Žák přiřadí slova k významu okruhu.          Žák vyhledá v textu slova mnohoznačná.          Žák rozlišuje slova s citovým zabarvením a slova neutrální.          Žák odlišuje slova podle míry spisovnosti.          Žák doplňuje vhodná antonyma, synonyma, homonyma a opozita.          Žák vyhledá v textu slova příbuzná.          Žák při popisu dodržuje posloupnost.          Žák převypráví jednoduchý příběh</p>	<p>Význam slov. Významové okruhy          Význam slov: slova jednoznačná a mnohoznačná.          Slova citově zabarvená (hanlivá X lichotná) a neutrální.          Slova spisovná X nespisovná a jejich využití.          Antonyma, synonyma, homonyma, opozita.          Slova příbuzná. Kořen slova.          Tvoření slov.          Popis přípravy pomůcek a vlastní výroby masky.          Jednoduchý mluvený projev.          Obrázková osnova.</p>	
<p>Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve</p>	<p>Žák rozšiřuje svou slovní zásobu.          Žák zdůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách.</p>	<p>Procvičování učiva o významu slov.          Vyjmenovaná slova by-bý.          Vyjmenovaná slova fy.</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>vyjmenovaných slovech po b a f. Žák kontroluje projev, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p>	<p>Žák podle obrázků převede příběh. Žák respektuje pravidla dialogu, dbá na střídání role mluvčího a posluchače. Žák při popisu dodržuje posloupnost.</p>	<p>Vyprávění podle obrázkové osnovy: O vánocích. Rozhovor o vánočních zvycích, které žáci doma dodržují. Krmítko: popis postupu činnosti s využitím obrázkové osnovy. Význam slov. Dialog na základě obrazových materiálů (střídání role mluvčího a posluchače).</p>	
<p>Žák odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</p>	<p>Žák zdůvodňuje pravopis y/i po obojetných souhl. rozhoduje o příbuznosti slov k vyjmenovaným slovům. Žák využívá verbální i nonverbální komunikace. Žák převede jednotlivý příběh po přečtení textu.</p>	<p>Vyjmenovaná slova ly-lý. Vyjmenovaná slova my-mý. Vyjmenovaná slova py-pý. Vyjmenovaná slova sy-sý. Rozhovor: nonverbální prostředky (gesta, mimika) Vypravování: správná interpretace a reprodukce textu.</p>	
<p>Žák vyhledává v textu slova příbuzná.</p>	<p>Žák zdůvodňuje pravopis y/i po obojetných souhl. rozhoduje o příbuznosti slov k vyjmenovaným slovům. Žák podle obrázků převede příběh. Žák při popisu hračky využívá osnovu.</p>	<p>Vyjmenovaná slova vy-vý. Vyjmenovaná slova zy-zý. Procvičujeme. Vypravování dle obrázků: Nehoda u rybníka. Oblíbená hračka: popis podle osnovy. Dopis.</p>	
<p>Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Žák spojuje věty v jednodušší souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p>	<p>Žák aplikuje své znalosti o vyjmenovaných slovech. Žák vyjmenuje slovní druhy. Žák se blíže seznámí s jednotlivými slovními druhy, snaží se je vyhledat v textu.</p>	<p>Procvičujeme pravopis. Slovní druhy. Aktivizace poznatků 2. ročníku. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Příslovce. Předložky. Spojky. Rozlišování slovních druhů. Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov.</p>	
<p>Žák píše velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat, věcí a místních pojmenování.</p>	<p>Žák v textu rozlišuje citoslovce a částice. Žák vyjmenuje ohebné a neohebné slovní druhy. Žák určí číslo, pád, rod u podstatných jmen. Žák dokáže samostatně sestavit vybraný žánr písemného projevu.</p>	<p>Citoslovce, částice. Slovní druhy ohebné a neohebné. Podstatná jména: číslo, pád a rod. Slovesa. Infinitiv. Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov. Žánry písemného projevu: vzkaz, prosba.</p>	
<p>Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu: děj, věc, okolnost, vlastnost. Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p>	<p>Žák užívá správné tvary sloves v čase: přítomném, budoucím, minulém. Žák píše velká písmena u vlastních jmen. Žák převede jednoduchý příběh po přečtení textu. Žák dokáže samostatně sestavit vybraný žánr písemného projevu.</p>	<p>Časování sloves v čase přítomném. Časování sloves v čase budoucím, minulém. Vlastní jména. Velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Správná interpretace a reprodukce textu.</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		Omluvenka, zpráva, oznámení. Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov. Pravopis lexikální.	
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Žák v textu rozlišuje věty jednoduché a souvětí. Žák sestaví větu podle větného vzorce. Žák doplní správnou interpunkci. Žák dokáže samostatně sestavit vybraný žánr písemného projevu.	Rozlišování vět jednoduchých a souvětí. Tvoření vět podle větných vzorců. Určování základních skladebních dvojic. Interpunkční znaménka. Opakování učiva. Žánry písemného projevu: omluvenka, inzerát. Skladba – věta.	
Žák plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Žák plynule čte věty a souvětí. Žák rozvíjí svou tvořivost při práci s literárním textem. Žák převypráví jednoduchou lidovou pohádku. Žák v básni vyhledá rýmy. Žák sděluje své pocity z přečteného.	Plynulé čtení souvětí a vět. Seznámení se základy literatury. Tvořivá činnost s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Práce a povídání s literárním textem, knihou. Vypravování pohádky nebo povídky. Členění textu. Poezie: báseň s dějem, přednes básně, sloka, verš, rým, rytmus, přízvuk, básník, spisovatel. Zážitkové čtení a naslouchání. Poslech literárních textů. Praktické čtení (čtení pozorné plynulé).	
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Žák sděluje své pocity z literárního textu. Žák v básni vyhledá přirovnání. Žák dokáže vyhledat v textu podstatné informace.	Poslech literárních textů. Poslech četby poezie. Větný přízvuk, intonace. Poezie: přirovnání, zosobnění. Věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací klíčová slova.	
Žák odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Žák čte s porozuměním. Žák se přesvědčivě vžívá do dané role. Žák rozvíjí svou tvořivost při práci s literárním textem.	Čtení s porozuměním. Próza: povídka, pověst. Koledy. Dramatizace pohádky, povídky, bajky nebo básně s dějem. Tvořivá činnost s literárním textem. Naslouchání, čtení, volná reprodukce, vlastní výtvarný doprovod. praktické čtení (čtení pozorné plynulé). Literární druhy a žánry: bajka, báseň, povídka, pověst, pohádka.	





## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Žák se seznamuje s drobnými útvary lidové slovesnosti. Žák sděluje své pocity z přečteného.	Hlasité čtení. Pověsti místní, regionální. Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka. Doporučené knihy spolužákovi. Zážitkové čtení a naslouchání.	
Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Žák sděluje své pocity z přečteného. Žák rozumí základním literárním pojmům.	Předčítání. Kniha, čtenář. Kniha, kterou máme rádi, knihy do knihovničky. Divadlo: dějství (jednání), herec, režisér, divadelní představení, jeviště, hlediště, maňásci, loutky. Zážitkové čtení a naslouchání.	
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Žák rozlišuje mezi pojmy básník a spisovatel. Žák využívá při vyhledávání knih v MK abecedního řazení. Žák čte texty podle svého výběru. Žák rozvíjí svou tvořivost při práci s literárním textem.	Spisovatel, básník. Abecední řazení knih: využití v praxi. Návštěva městské knihovny. Časopisy, knihy, výběr dle vlastního zájmu. Tvořivá činnost s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací klíčová slova. Zážitkové čtení.	
Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Žák čte knihy o přírodě a věcech. Žák plynule čte s porozuměním neznámý text. Žák vyhledá v textu potřebné informace. Žák pozorně naslouchá ukázkám prózy. Žák rozumí základním literárním pojmům. Žák čte knihy podle svého výběru.	Seznámení s knihami o přírodě, věcech. Výstava knih, ilustrace. Četba z časopisů: neznámý text (hlasitost, plynulost, porozumění čtenému textu). Naukové texty. Souvislý mluvený projev. Poslech četby prózy. Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj. Doplňková četba, mimočítanková četba. Zážitkové čtení a naslouchání. Praktické čtení (čtení pozorné, plynulé). Čtení jako zdroj informací. Základní literární pojmy.	
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu.	Žák zdokonaluje své čtenářské dovednosti a návyky.	Upevnění čtenářských dovedností a návyků. Plynulé čtení. Praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků).	
Žák dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním, používá správnou techniku psaní.	Žák při psaní dodržuje základní hygienické návyky. Žák dbá na úpravu písemného projevu.	Základní hygienické návyky při psaní: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>Žák dbá na úhlednost, čitelnost, přehlednost a formální úpravu textu.</p>		<p>zacházení s grafickým materiálem. Úprava písemného projevu v sešitě: zápisky, pracovní poznámky. Písmena: e, l, h, k, b, f, u, i, t, ě, p, j.</p>	
<p>Žák správně spojuje písmena i slabiky.</p>	<p>Žák se při psaní vyvaruje chybných tvarů písmen. Žák se při přepisu a opisu dopouští minimálního počtu chyb.</p>	<p>Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních a kvantitativních znacích písma. Hádanky. Opis. Přepis. Doplnění vhodných slov do vět. Písmena: s, š, ž, Z, Ž, r, ř, m, M, n, N, v, V, U. Technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Formální úprava textu.</p>	
<p>Žák porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti.</p>	<p>Žák při psaní plní hygienické návyky. Žák zachovává úhlednost a čitelnost písemného projevu. Žák dokáže samostatně sestavit vybraný žánr písemného projevu.</p>	<p>Automatizace psacího pohybu: dodržování hygienických návyků správného psaní. Vypiš názvy, napiš odpověď na otázky celou větou. Psaní vět. Zpráva, pozvánka. Písmena: y, Y, l, I, K, H, J, a, A, o, O, g, d, q, P, B, R. Písemný projev: úhledný, čitelný.</p>	
<p>Žák píše správné tvary písmen a číslic.</p>	<p>Žák dbá na úhlednost písemného projevu. Žák dokáže samostatně sestavit vybraný žánr písemného projevu. Žák zachovává úhlednost a čitelnost písemného projevu. Žák dodržuje tvary tiskacích písmen.</p>	<p>Přepis. Hádanky. Dopis, blahopřání, přání. Psaní slov podle obrázků, nahrazování obrázků slovy. Umístování diakritických znamének. Písmena: c, C, č, Č, ch, Ch, Q, D, S, Š, L, E, X, x. Přepis. Opis. Dokončení vět a přepis vět. Upevňování psaní správných tvarů číslic a písmen v souladu s normou psaní. Velká tiskací písmena: křížovka. Tiskací písmo. Datum. Den narození. Písmena: w, W. Plynulý a úhledný projev. Žánry písemného projevu: dopis, blahopřání, přání. Formální úprava textu. Technika psaní: úhledný a čitelný písemný projev.</p>	
<p>Žák kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<p>Žák dbá na úhlednost a přehlednost písemného projevu. Žák sestaví pozvánku na karneval.</p>	<p>Opis tiskacím písmem. Jméno a příjmení. Úprava a sklon písma. Řazení slov podle abecedy. Řazení vět. Řazení slov, opis.</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	<p>Žák zachovává jednotlivé tvary písmen.</p> <p>Žák se při přepisu dopouští minimálního počtu chyb.</p> <p>Žák zná náležitosti adresy.</p> <p>Žák vyhledá a opraví chyby v textu.</p> <p>Žák odpovídá na otázky v celých větách.</p> <p>Žák podle instrukce vyplní formuláře.</p>	<p>Psaní vět, doplňování slov do vět.</p> <p>Pozvánka na karneval.</p> <p>Dodržování jednotlivých tvarů písmen.</p> <p>Hlvolamy. Křížovky.</p> <p>Přepis: dokončení vět a přepis vět.</p> <p>Psaní vět ve správném pořadí.</p> <p>Sestavování vět, odpovědí.</p> <p>Adresa. Velikonoční přání.</p> <p>Velká tiskací písmena.</p> <p>Opis. Oprava věty.</p> <p>Písemná odpověď na otázky.</p> <p>Tvoření otázek k větám.</p> <p>Jednoduché tiskopisy.</p> <p>Vyplňování poštovních formulářů.</p> <p>Formální úprava písemného projevu.</p> <p>Technika psaní: úhledný a čitelný písemný projev.</p> <p>Formální úprava textu.</p>	
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	<p>Žák dbá na úhlednost a čitelnost písma.</p> <p>Žák podle instrukce dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy.</p>	<p>Vylučování křížovek. Opis.</p> <p>Čitelnost, úhlednost.</p> <p>Jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník.</p>	
Žák píše správné tvary písmen a číslic. Kontroluje vlastní písemný projev.	<p>Žák člení text na odstavce.</p> <p>Žák dokáže samostatně sestavit vybraný žánr písemného projevu.</p> <p>Žák ke slovům doplňuje vhodné rýmy.</p>	<p>Formální úprava textu.</p> <p>Úprava písemností: nadpis, odstavec.</p> <p>Adresa, dopis, pohled.</p> <p>Složenka.</p> <p>Rým.</p>	

## Český jazyk a literatura - 4. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte potichu i nahlas, plynule, správně, přiměřeným tempem, interpretuje v přiměřeném rozsahu přečtený text.	Čtení pozorné, plynulé Čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací Naslouchání – aktivní, umět reagovat otázkami Mluvený projev, vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: vypravování, oznámení Základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		Mimojazykové prostředky: mimika, gesta	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Vyhledá v textu požadované informace, tvoří otázky k přečtenému textu, zaznamená obsah přečtené kapitoly.		
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Srovnává obsah textu se známými údaji, vyvodí závěr sdělení.		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vyjádří vlastními slovy obsah sdělení, vyřídí vzkaz.		
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Střídá roli mluvčího a posluchače při sdělení v kruhu, pozorně naslouchá druhým, vede správně telefonický hovor.		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace.	Na pokyn učitele opraví svoji nespisovnou výslovnost.	Písemný projev, dodržování hygienických návyků při psaní, technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu Žánry písemného styku: dopis, oznámení, inzerát, popis, přihláška, dotazník, vypravování.	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mění intonaci, přízvuk a tempo řeči podle komunikačního záměru.		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou, vyplní jednoduchý tiskopis, volí vhodné výrazy s ohledem na žánr.		
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Sestaví jednoduchou osnovu, vypráví příběh podle osnovy.		
<b>Jazyková výchova</b>			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Uvede příklady jednoznačných a mnohoznačných slov, vytvoří věty s danými slovy.	Slovní zásoba a tvoření slov Slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma – synonyma, homonyma Stavba slova – kořen, část předponová a příponová Tvarosloví – slovní druhy, Tvary slov Vzory podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		podstatných jmen Časování sloves	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Tvoří slova se stejným kořenem pomocí předpon a přípon.		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Určí slovní druhy v mluveném projevu, užívá správné tvary slov, píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, časuje slovesa.		
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Odliší větu jednoduchou a Souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice Pravopis i/y po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova a slova příbuzná i/y v koncovkách podstatných jmen – vzory.	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Vkládá vhodné spojovací výrazy, nahrazuje spojovací výrazy jinými.		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Píše správně i/y ve shodě přísudku s holým podmětem		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Vyhledává základní skladební dvojice ve větách s podmětem vyjádřeným.		
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Píše správně i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova, píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen		
<b>Literární výchova</b>			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Hovoří o přečtené knize, vytvoří ilustraci k přečtenému textu.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, dramtizace. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní tvorba literárních textů vlastní výtvarný doprovod Literární druhy a žánry bajka, povídka, pověst, báseň Pojmy: spisovatel, básník, verš, rým, divadelní představení.	
Rozlišuje různé typy uměleckých a	Rozliší pohádku, bajku, příběh ze života dětí, poezii.		



neuměleckých textů.			
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Vysvětlí základní literární pojmy		
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Vypráví vlastními slovy, přečtený text píše vlastní literární texty na dané téma podle svých možností.		

## Český jazyk a literatura- 5. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte plynule, správně, se správnou intonací a frázováním vyjádří vlastní postoj k textu.	Čtení: čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu. Čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; klíčová slova. Naslouchání aktivní – zaznamenat slyšené vyjádření kontaktu s partnerem Mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: vypravování, zpráva, základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu mimojazykové prostředky: mimika, gesta.	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Vyhledá v textu klíčová slova, na základě přečteného vytvoří vlastní text.		
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Vyžádá si chybějící informace, vyjádří vlastními slovy závěr sdělení.		



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vysvětlí druhým obsah ústního nebo písemného sdělení jiné osoby, dělá si výpisky z textu.		
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Vyčká na vyzvání k hovoru nebo až na něj přijde řada, při sdělení v kruhu pozorně naslouchá druhým, reaguje vhodnými otázkami na sdělení druhých, správně vede dialog. Zanechá vzkaz na záznamníku. Při provádění návštěvy po škole hovoří a používá vhodných prostředků řeči.		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace.	Užívá v mluveném a psaném projevu spisovná slova rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy.	Písemný projev Dodržování hygienických návyků při psaní Technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu Žánry písemného styku: dopis, zpráva, inzerát, popis, tiskopis (přihláška, dotazník), vypravování.	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Vyjadřuje se kultivovaně, vhodně využívá sílu a barvu svého hlasu.		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Rozlišuje základní komunikační žánry vyplní tiskopis, dotazník napíše vzkaz, zprávu člení text na odstavce.		
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Vytváří příběh podle dané osnovy, sestaví osnovu vlastního vyprávění.		
<b>Jazyková výchova</b>			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Používá slova podle významu.	Slovní zásoba a tvoření slov slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma – synonyma homonyma	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku, zná pravidla psaní slov s předponou.	Stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovka	





## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Užívá správné tvary slovesného způsobu, určí mluvnické kategorie přídavného jména, skloňuje zájmena a číslovky.	Tvarosloví. Slovní druhy. Tvary slov. Slovesný způsob Vzory přídavných jmen. Skloňování přídavných jmen, zájmen a číslovek Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	
	Píše správně i/y v koncovech přídavných jmen, určuje mluvnické kategorie sloves.	i/y v koncovech přídavných jmen – vzory i/y v koncovech podstatných jmen – vzory.	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba vět Jednoduchá věta a souvětí	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Užívá vhodných spojovacích výrazů. Píše správně čárky v jednoduchých případech souvětí.		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Píše správně i/y ve shodě přísudku podmětem.	i/y ve shodě přísudku s holým podmětem.	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Vyhledá základní skladební dvojici ve větě ve větě s nevyjádřeným podmětem určí základ věty.	Základní skladební dvojice	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Odůvodňuje a správně píše i/y v koncovech přídavných jmen.		
<b>Literární výchova</b>			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Hovoří o přečtené knize vede záznamy o přečtených knihách.	Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání.	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Odlišuje literaturu uměleckou a věcnou. Porovná literaturu z různých časových období.	Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, dramtizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, obměny textu.	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární druhy a žánry bajka, povídka, pověst, báje, báseň Pojmy: spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Píše vlastní literární texty na dané téma.	Vlastní tvorba literárních textů.	



# ANGLICKÝ JAZYK

## **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Znalost cizích jazyků umožňuje chápání a objevení skutečností, které přesahují oblast mateřského jazyka a národního kulturního prostředí. Jazykové znalosti jsou nástrojem ke komunikaci v rámci evropského i světového prostoru, pomáhají překonávat jazykové bariéry a zvyšují mobilitu člověka ve studijním, pracovním i osobním životě. Při studiu cizích jazyků žáci poznávají odlišnosti ve způsobu života jiných zemí, mohou poznat a pochopit jiné kulturní prostředí, stávají se tolerantními k jiným lidem a mohou s nimi komunikovat na hlubší úrovni.

Cílem výuky cizího jazyka na základní škole je schopnost žáka porozumět se s cizinci v běžných situacích a umět promluvit o základních tématech. Žák by měl zvládnout porozumět čtenému textu na dané úrovni. Gramatické struktury jsou prostředkem k dosažení výše uvedeného cíle. Anglický jazyk je dotován v 1.-4. ročníku 3 hodinami týdně a v 5. ročníku 2 hodinami týdně. Povinný předmět Anglický jazyk je doplněn o nepovinnou Anglickou konverzaci dotovanou na celém 1. stupni 2 hodinami týdně. Jedná se o hodiny vyučované vždy rodilým mluvčím.

## **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou ve 1.–5. ročníku integrována tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova:** okruh Komunikace

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

**Multikulturní výchova:** okruhy Lidské vztahy, Multikulturalita

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

učitel

- vede žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost komunikace cizím jazykem pro další studium a praktický život
- propojuje probíraná témata a jazykové jevy

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- navozuje jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vede žáky k tomu, aby se bez obav zvládli komunikaci s cizincem

### **Kompetence komunikativní**

učitel

- vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umožňuje žákům anglicky zformulovat jednoduché myšlenky
- navozuje situace vzájemné komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

učitel

- zadává úkoly, při kterých si žáci pomáhají, vzájemně spolu komunikují, spolupracují

### **Kompetence občanské**

učitel

- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích
- umožňuje žákům prezentovat jejich práce vytvořené při hodinách

### **Kompetence pracovní**

učitel

- vede žáky k samostatnému užívání dvojjazyčného a výkladového slovníku
- zadáváme dlouhodobé úkoly formou projektů, při kterých se učí svou práci plánovat



## Anglický jazyk 1.-2. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák rozumí jednoduchým výrazům v angličtině a umí na ně odpovídajícím způsobem reagovat.	Žák umí správně vyslovovat jednoduchá slovíčka	Slovní zásoba a nácvik výslovnosti jednoduchých slov	
	Žák umí zazpívat jednoduché písničky a nazpaměť říci krátké říkanky.	Jednoduché písničky a říkanky na dětem známé téma	Hudební výchova
	Žák umí pozdravit, představit se a poděkovat.	Rozšíření slovní zásoby a řečových dovedností; základní zvyklosti komunikace v angličtině – pozdravy, seznámení, poděkování	Prvouka, sociální rozvoj
	Žák rozumí pokynům ve třídě	Základní fráze používané ve třídě	
	Žák zná slovní zásobu z probraných okruhů, umí určit, do jakého okruhu slovíčko patří a umí ho vyhledat v obrázkovém slovníku	Texty a obrazový materiál z následujících tematických okruhů: barvy, počítání do 20, rodina, zvířata na farmě a v zoo, oblečení, sporty a koníčky.	Prvouka, osobnostní rozvoj, matematika
Žák zopakuje a použije základní slova a slovní spojení, se kterými se opakovaně setkal.	Žák se zvládne naučit nazpaměť jednoduchý dramatický text	Jednoduchá dramatizace příběhu	Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, dramatická výchova, český jazyk
	Žák umí sestavit krátkou odpověď na jednoduchou otázku, umí vytvořit jednoduchou oznamovací větu, splní jednoduchý rozkaz.	Použití základních tvarů slovesa TO BE, TO HAVE a CAN. Vytvoření jednoduchého rozkazu.	Český jazyk
Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu krátkých slov.	Rozumí informacím z obrazových dat, rozumí jednoduchým příběhům v angličtině (podle obrázkové osnovy)	Pochopení významu krátkého příběhu a sledování textu pomocí obrázků, poslech jednoduchých písní a říkadel	Český jazyk, osobnostní rozvoj, hudební výchova, dramatická výchova



## Anglický jazyk - 3. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou.	Žák čte jednoduchý text s probranou školní zásobou a rozumí jeho obsahu.	Čtení krátkých textů podle témat v učebnici	Český jazyk, prvouka
Vyslovuje foneticky správně slovní zásobu z učebnice.	Žák správně vyslovuje.	Nácvik správné výslovnosti	
Čte foneticky správně slovní zásobu a fráze z probraných materiálů	Žák čte správně v rámci probrané slovní zásoby	Rodina, zvířata, volný čas, čísla do 100, škola, nakupování, jídlo, oblečení, lidské tělo, bydlení, koníčky	Prvouka, sociální rozvoj
Rozumí jednoduchým větám, pokynům ve třídě a krátkým rozhovorům a reaguje na ně	Žák porozumí základním větám, pokynům a rozhovorům a vhodně na ně zareaguje.	Pokyny ve výuce anglického jazyka; poslech rozhovorů v učebnici	Osobnostní rozvoj
Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu krátkých slov	Žák chápe rozdíl mezi psanou a zvukovou podobou angličtiny, používá znalost abecedy k nácviku správného psaní	Anglická abeceda; zápisy slovní zásoby	
Žák pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslované konverzace dvou osob	Žák umí sestavit jednoduchou konverzaci v rozsahu probrané slovní zásoby	Sloveso BÝT, MÍT, MOCI; vyjádření souhlasu a nesouhlasu, libosti a nelibosti; osobní zájmena; prostý přítomný a minulý čas; průběhový přítomný čas; množné číslo podstatných jmen	
Žák používá slovník abecedně či tematicky řazený	Žák si umí vyhledat význam neznámých slov i slovíčka, která potřebuje pro vlastní vyjádření.	Slovní zásoba k probíraným tématům	
Žák poskytne jednoduchým způsobem základní informace o sobě a svém prostředí	Žák umí jednoduše popsat sebe, svou rodinu, školu, koníčky.	Sloveso BÝT, MÍT, MOCI; přítomný čas prostý; osobní zájmena, základní slovesa pohybu	Prvouka, osobnostní a sociální rozvoj



Žák zvládne reprodukovat krátký text se známým obsahem.	Žák se zvládne naučit reprodukovat krátký text, který obsahuje i neznámé jazykové prvky	Dramatizace jednoduchých příběhů v anglickém jazyce	Dramatická výchova, český jazyk, osobnostní rozvoj
---	---	---	--

## Anglický jazyk – 4.ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.	Žák čte jednoduchý text s probranou školní zásobou a rozumí jeho obsahu.	Čtení textů podle témat v učebnici	Český jazyk, prvouka
Vyslovuje foneticky správně slovní zásobu z učebnice.	Žák správně vyslovuje.	Nácvik správné výslovnosti	
Čte foneticky správně slovní zásobu a fráze z probraných materiálů	Žák čte správně v rámci rozšiřované slovní zásoby	Volný čas – zábava, hudba, technologie, sporty; čísla do 1000, škola, nakupování, jídlo, oblečení, lidské tělo, bydlení; vyprávění o zážitcích.	Prvouka, sociální rozvoj
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, či slovního spojení	Žák umí pro zvukovou podobu slova vyhledat jeho správnou psanou formu	Práce s textem a slovníkem.	
Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a krátký text.	Napiše správně jednoduchý text.	Sloveso BÝT, MÍT, MOCI; osobní zájmena; prostý přítomný a minulý čas; průběhový přítomný čas; přivlastňovací a ukazovací zájmena; přídavná jména.	
Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (textů a poslechu) a využívá je při své práci	Čte a reprodukuje obsah textů z učebnice, časopisů a dalších obrazových a poslechových materiálů	Žák pracuje s danými tématy v učebnici a doplňkových materiálech	Přírodověda, vlastivěda, osobnostní a sociální rozvoj.
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou	Žák přečte plynule a správně jednoduchý text	Žák pracuje s materiály v učebnici a s doplňkovými materiály	
Vyhledá v jednoduchém textu správnou informaci	Žák čte s porozuměním, volně přeloží jednoduchý text	Orientace v textu.	Český jazyk



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Žák vytvoří odpověď na otázku	Klade otázky a odpovídá v jednoduché konverzaci	Stavba věty oznamovací a tázací; přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas prostý; budoucí čas; modální slovesa	
Používá dvojjazyčný slovník	Žák zvládne vyhledat potřebnou slovní zásobu ve slovníku	Abeceda, hláskování anglických slov, zápis hláskovaných slov	
Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace.	Jednoduše konverzuje na běžná témata s oporou probrané slovní zásoby	Základní věty a fráze při představování, zdravení; rozhovory o zážitcích, koníčcích, školních tématech, rodině, plánech.	
Žák poskytne požadovanou informaci	Vytvoří odpověď na otázku	Tvorba věcně a gramaticky správných odpovědí.	
Žák vyplní své základní údaje do formuláře	Porozumí anglicky psanému formuláři	Vyplňování formuláře, dotazníku, přihlášky.	Český jazyk, matematika, osobnostní rozvoj
Žák zvládne reprodukovat středně dlouhý text se známým obsahem.	Žák se zvládne naučit reprodukovat středně dlouhý text, který obsahuje i neznámé jazykové prvky	Dramatizace kratších příběhů v anglickém jazyce	Dramatická výchova, český jazyk, osobnostní rozvoj

## Anglický jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák rozumí obsahu složitějšího psaného textu.	Žák čte složitější text s probranou školní zásobou a rozumí jeho obsahu.	Čtení textů podle témat v učebnici	Český jazyk, prvouka
Žák používá dvojjazyčný a jednoduchý výkladový slovník	Žák pracuje s výkladovým slovníkem	Vyhledávání významu slov ve výkladovém slovníku	
Žák reprodukuje ústně obsah přiměřeně složitého textu a konverzace	Ústně reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu či poslechového materiálu	Volný překlad, zjednodušená reprodukce	
Žák reprodukuje písemně obsah přiměřeně složitého textu a konverzace	Písemně reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu či poslechového materiálu	Zápis textu v rámci probrané slovní zásoby	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Žák sestaví gramaticky a formálně správně delší písemné sdělení a text.	Napíše správně delší text.	Prostý přítomný a minulý čas; průběhový přítomný čas; přivlastňovací a ukazovací zájmena; přídavná jména; složitější popis osob, věcí a událostí; vyjádření vlastního názoru a stanoviska	
Žák rozumí obsahu a smyslu složitějších autentických materiálů (textů a poslechu) a využívá je při své práci	Čte a reprodukuje obsah textů z učebnice, časopisů a dalších obrazových a poslechových materiálů	Žák pracuje s danými tématy v učebnici a doplňkových materiálech	Přírodověda, vlastivěda, osobnostní a sociální rozvoj.
Žák obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Tvořivě pracuje s úvodním textem	Synonyma, antonyma, skladba věty.	
Vyhledá v textu správnou informaci	Žák čte s porozuměním, volně přeloží složitější text	Orientace v textu.	
Žák se aktivně zapojí do složitější konverzace.	Jednoduše konverzuje na běžná témata s oporou probrané slovní zásoby	Základní věty a fráze při představování, zdravení; rozhovory o zážitcích, koníčcích, školních tématech, rodině, plánech.	
Žák poskytne požadovanou informaci	Vytvoří odpověď na otázku	Tvorba věcně a gramaticky správných odpovědí.	
Žák vyplní své základní údaje do formuláře	Porozumí anglicky psanému formuláři	Vyplňování formuláře, dotazníku, přihlášky.	Český jazyk, matematika, osobnostní rozvoj
Žák zvládne reprodukovat delší text se známým obsahem.	Žák se zvládne naučit reprodukovat delší text, který obsahuje i neznámé jazykové prvky	Dramatizace příběhů v anglickém jazyce	Dramatická výchova, český jazyk, osobnostní rozvoj



# MATEMATIKA

## **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět je dotován v 1. – 4. ročníku 4 hodinami týdně a v 5. ročníku 5 hodinami týdně. Učitelé uplatňují různé formy práce s důrazem na konstruktivistický přístup k učení. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

**Čísla a početní operace** – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

**Závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

**Geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

## **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu vyučovacího předmětu Matematika jsou v 1.–5. ročníku integrována tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova:** okruhy Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika

**Výchova demokratického občana:** okruh Občanská společnost a škola

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** okruh Evropa a svět nás zajímá

**Multikulturní výchova:** lidské vztahy

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení.** Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci.

**Kompetence k řešení problémů.** Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.

**Kompetence komunikativní.** Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.

**Kompetence sociální a personální.** Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepci .

**Kompetence občanské.** Dovede hájit svoje přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině.

**Kompetence pracovní.** Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.





## Matematika – 1. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech.	Numerace v oboru do 5-20.  Modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí.	
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti.	Má vhled do různých reprezentací malých čísel; porovnává čísla.	Čtení čísel 1-20. Psaní číslic 1-9. Porovnávání čísel.	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose, sestojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo.	Rytmus dynamický a statický. Propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/ čísel. Propedeutika cyklické adresy: ciferník.	
Provádí z paměti jednoduché početní operace.	Používá aditivní triádu také v kontextu.	Paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů.	
Řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší úlohy (i s antisignálem). Tvoří analogické úlohy.	Řešení slovních úloh sémantických, strukturálních. Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích. Tvorba úloh v celém prostředí busů.	
Orientuje se v čase.	Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu o věku.	Týden. Hodiny. Věk.	
Popisuje závislosti z praktického života.	Eviduje statické i dynamické situace, pomocí ikon, slov, šipek i tabulek.	Celé prostředí busu i krokování. Dále nestandardní úlohy.	
Doplňuje tabulky, schémata.	Doplní tabulku, použije ji i jako nástroj organizace	Doplňování tabulky.	



	souboru objektů. Orientuje se ve schématech.	Cesta v grafu. Řešení grafu.	
Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary, vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci. Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu. Má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí sirkových obrazců i origami. Vyparketuje daný obdélník.	Orientace v prostoru. Krychlové stavby. Plán stavby. Dřívkové tvary. Papírové tvary (origami).	

## Matematika – 2. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 100. Sčítá a odčítá v oboru do 100. Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina.	Numerace v oboru do 15, 20, 23, 25, 27, 30, 35. Modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť. Propedeutika kmenových zlomků. Ikonickejazyk v celém prostředí Dědy Lesoně.	
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti.	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech, např. délka, obsah, čas, peníze.	Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách. Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně.	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání.	Pravidelnosti. Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť. Propedeutika cyklické adresy: ciferníky.	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Provádí z paměti jednoduché početní operace.	Řeší násobení formou opakovaného sčítání. Dělí v oboru probraných násobílek. Dělí na části, dělí po částech.	Propedeutika násobení. Dělení na části, dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně.	
Řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem) a úlohy se dvěma různými početními úkony.  Umí tvořit analogické úlohy.  Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.	Řešení úloh sémantických z prostředí kroků/ schodišť, busů, peněz, Dědy Lesoně; strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů a dalších slovních úloh.  Kombinatorické situace.	
Orientuje se v čase.	Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.	Hodiny, kalendář	
Popisuje závislosti z praktického života.	Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu.  Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor.  Poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti.	Celé prostředí kroků/ schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem.	
Doplňuje tabulky a schémata.	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.  Umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů.  Umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným.	Doplňování tabulky včetně celého prostředí busů.  Cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť.  Řešení grafu v celém prostředí pavučin.  Výběr objektu jistých vlastností, třídění.	
Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary; vymodeluje jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti.  Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej.  Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat.	Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras.  Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb.  Parkety.  Měření.  Tvary za dřívěk.	



	<p>Umí vytvořit síť krychle a vztahu krychle; její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka.</p> <p>Pozná jednotky délky 1 cm a 1 m, jednotku objemu 1 l.</p> <p>Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.</p>		
--	--	--	--

## Matematika – 3. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p>Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 1000. Sčítá a odčítá v oboru do 1000.</p> <p>Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních.</p> <p>Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina.</p> <p>Žák užívá závorky.</p>	<p>Numerace v oboru do 1000. Násobky.</p> <p>Modelování situací v prostředí (průběžně) rodiny, busu, kroků, kostkových her (náhoda), schodiště, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, násobkových tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, peněz, násobkových obdélníků, číselných tabulek, výstavišť, cyklotras, algebrogramů, indického násobení.</p> <p>Propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilandských peněz.</p> <p>Ikonický jazyk v celém prostředí Děda Lesoň.</p>	
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti	<p>Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000.</p> <p>Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze).</p>	<p>Porovnávání čísel v početních úlohách, při měření.</p> <p>Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Děda Lesoň.</p>	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<p>Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak na modelování adresy, stavu, tak změny i porovnání.</p>	<p>Pravidelnosti.</p> <p>Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště.</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy.	Úlohy o věku.	
Provádí z paměti jednoduché početní operace	Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným. Dělí v oboru probraných násobitek. Dělí na části, dělí po částech.	Násobení (násobky). Dělení na části, dělení po částech, včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení. Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.	Řešení úloh sémantických z prostředí kroky/schodiště, bus, peníze, Děda Lesoň strukturálních z prostředí součtové trojúhelníky, pavučiny, sčítací tabulky, číselné tabulky, barevné trojice, hadi, výstaviště, rozklad, sousedé, neposedové, násobilkové obdélníky a dalších slovních úloh. Kombinatorické situace.	
Orientuje se v čase	Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.	Hodiny, kalendář včetně úloh o věku	
Popisuje závislosti z praktického života	Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.	Celé prostředí kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde data se evidují v tabulce a grafem. Propedeutika statistiky. Prostředí rodiny.	
Doplňuje tabulky, schémata	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000. Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.	Doplňování tabulky, celé prostředí bus. Cesta v grafu, včetně celého prostředí výstaviště. Řešení grafu - celé prostředí pavučin Tvorba grafu Výběr objektu jistých vlastností, třídění	
Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné	Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých	Geoboard a čtverečkový papír, mřížový bod	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>útvary; vymodeluje jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p>	<p>jazycích. Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Umí narýsovat rovinné útvary.</p> <p>Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.</p>	<p>Orientace v rovině v prostředí cyklotras</p> <p>Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby</p> <p>Parkety</p> <p>Dřívkové tvary</p> <p>Měření</p> <p>Obvod a obsah</p> <p>Střihy na krychli (sítě krychle)</p>	
---	---	--	--

## Matematika – 4. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<p>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000.</p> <p>Využívá početní operace k modelování sémantických situací.</p> <p>Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu <math>1/n</math> pro malá <math>n</math>.</p> <p>Nabývá zkušenosti s pojmem parametr.</p>	<p>Numerace v oboru do 1000 000.</p> <p>Pořadí početních operací.</p> <p>Modelování situací v prostředích</p> <p>a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště</p> <p>b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny</p> <p>Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).</p>	
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>Buduje proces vícemístných přirozených čísel a operací s nimi.</p> <p>Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem).</p> <p>Má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy.</p> <p>Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).</p> <p>Seznamuje se s jazykem písmen.</p>	<p>Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení.</p> <p>Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem.</p> <p>Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).</p> <p>Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel.</p> <p>Algebrogramy, hadi, pavučiny.</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka. Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.</p>	<p>Porovnávání čísel v různých prostředích Číselné řady Zaokrouhlování Měření a zaokrouhlování získaných údajů Číselné rytmy a pravidelnosti Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální) Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)</p>	
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.</p>	<p>Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení, ... Kombinatorické situace</p>	
<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.</p>	<p>Evidence souboru dat tabulkou. Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka). Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů. Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny) Organizační principy.</p>	
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. Nabývá vhléd do statistického souboru.</p>	<p>Závislosti v různých prostředích aritmetických a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla,</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		<p>a geometrických: cesty po čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa.</p> <p>Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti</p> <p>Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení.</p>	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	<p>Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru.</p> <p>Umí sestrojít 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).</p> <p>Aktivně používá některé geometrické jazyky.</p>	<p>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích.</p> <p>Šipkový zápis rovinného útvaru. Chirurgie. Sova.</p> <p>Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby.</p> <p>Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.</p> <p>Sítě těles</p>	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<p>Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.</p> <p>Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky</p>	<p>Měření a poměrování.</p> <p>Evidence údajů.</p> <p>Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce).</p>	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<p>Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení.</p> <p>Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).</p>	<p>Vzájemná poloha dvou přímk.</p> <p>Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.</p> <p>Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.</p> <p>Reprezentace úhlů pomocí hodin.</p>	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<p>Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě.</p> <p>Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů.</p> <p>Uvědoměle pracuje s jednotkami.</p>	<p>Parkety, dřívková geometrie</p> <p>Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar</p> <p>Určování obsahu útvaru metodou rámování.</p> <p>Měření: obvod, obsah, objem</p>	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché	Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti.	Středová i osová souměrnost	





## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Využívá čtverečkování papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.	Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.	Úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka	

## Matematika – 5. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.	Numerace i v oboru přes 1 000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny. Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec). Desetinná čísla. Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy). Řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen. Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvoumístným číslem (se	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a ciferníková aritmetika, triády. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. Násobkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. Rovnice v	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	zbytkem). Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).	různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo.).	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítko). Provádí operace se zlomky. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat.	Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování. Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti. Figurální čísla. Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce.	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland, b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, algebrogramy, indické násobení, ... Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.	Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy. Doplnění scházejících údajů do strukturované tabulky. Sloupcový graf. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy	
Vyhledává, sbírá a třídí data	Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. Zapisuje proces, tvoří	Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních). Propedeutika	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	program pro situaci s jedním parametrem. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.	statistiky a pravděpodobnosti. Průměr.	
Narýsuje a zná- zorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.	Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn). Umí sestrojít 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyř- úhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kruž- nice. Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. Klasifikace útvarů. Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys. Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyř- stěn. Sítě těles. Reprezentace úhlů	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnoho- úhelníku sečtením délek jeho stran.	Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.	Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Evidence údajů. Zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce).	
Sestrojí rovnoběž- ky a kolmice Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.	Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek. Určování obvodu a obsahu 2D útvarů. Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. Sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu.	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí	Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s	Středová i osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	využitím čtverečkového papíru.	nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Osa úhlu.	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.	Úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadí a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; c) geometrických: parkety, dřívka.	



# INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět je vyučován v 5.ročníku 1. stupně. Je dotován 1 hodinou týdně.

Žáci jsou vedeni k pochopení principu práce na počítači, ne k prostému pamatování postupů. Učí se vyhledávat, zpracovávat a využívat informace ve svém vzdělávání i v praktickém životě. Témata pro výuku jsou volena podle aktuálního ročního plánu s možností integrace do dalších předmětů.

## **Průřezová témata**

Do obsahu vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova:** okruhy Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Poznávání lidí, Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Komunikace

**Výchova demokratického občana:** okruh Občanská společnost a škola

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** okruh Objevujeme Evropu a svět

**Multikulturní výchova**

**Lidské vztahy** uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

### **Kompetence k učení**

učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací dle zadaných kritérií a jejich efektivnímu využívání
- umožňuje aplikovat získané dovednosti při řešení konkrétního problému
- vede žáky k zodpovědnosti za své vlastní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- učí žáky sebekontroly, systematičnosti a přesnosti
- učí žáky jednotlivým algoritmům a vede je k jejich využívání
- umožňuje žákům hledat vlastní řešení

### **Kompetence komunikativní**

učitel

- umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky
- učí žáky používat odborné termíny v praxi
- vede žáky k využívání získaných dovedností ve skutečném životě.

### **Kompetence sociální a personální**

učitel

- umožňuje žákům pracovat v týmu
- učí žáky přijmout podíl zodpovědnosti za kvalitu společné práce
- vede žáky ke schopnosti požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout

### **Kompetence pracovní**

učitel

- učí žáky bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

- vede žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů
- požaduje po žácích odevzdávat zadanou práci v dohodnutém čase a dohodnuté kvalitě

## Informační a komunikační technologie - 5. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<p>Žák využívá základní a standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem. Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách, databázích. Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.</p>	<p>Žák ovládá spuštění a vypnutí počítače spouští a zavírá programy. Využívá přídavná zařízení. Kreslí jednoduché objekty, píše jednoduché texty, používá různé typy písma. Vytváří si svoji složku, do které vkládá své dokumenty. Stahuje data z internetu pro potřeby výuky. Připojí se na internet, založí e-mailovou adresu. Vyhledává základní informace na internetu. Komunikuje po internetu. Vytváří tabulky pro praktické využití (rozvrh hodin, kalendáře) Vyhledává informace v nainstalovaných programech. Kombinuje text a obrázek, vkládá objekty a tvary, tvoří letáky, pozvánky, diplomy podle svých vlastních návrhů. Aktivně využívá získané Dovednosti.</p>	<p>Základní pojmy informační činnosti. Operační systémy a jejich základní funkce. Jednoduchá údržba PC, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem. Základní způsoby komunikace (email). Metody a nástroje Informací. Základní funkce textového a grafického editoru. Multimediální využití Počítače. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Seznámení s formáty souboru. Metody a nástroje vyhledávání informací.</p>	



# PRVOUKA

## **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět prvouka je vytvořen jako souvislý předmět od 1. do 3. ročníku. Pro každý ročník je dotován 2 hodinami týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Důležitý je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Klademe důraz na propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Výuka je doplňována výlety, tematickými dny, exkurzemi, besedami, návštěvami muzea, zoologické nebo botanické zahrady aj.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

### **Místo, kde žijeme**

#### **Lidé kolem nás**

#### **Lidé a čas**

#### **Rozmanitost přírody**

#### **Člověk a jeho zdraví**

## **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu vyučovacího předmětu prvouka jsou integrována tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova:** okruhy Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika.

**Výchova demokratického občana:** okruhy Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** okruh Evropa a svět nás zajímá

**Multikulturní výchova:** okruhy Kulturní diferenciaci, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

**Environmentální výchova:** okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

**Mediální výchova:** okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

učitel

- pomáhá žákům třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- používá metody, při kterých žáci pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky pozorování
- používá při výuce vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci si na modelových situacích osvojují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a

bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

učitel

- vede žáky pomocí her k poznávání jejich jedinečnosti
- používá metody, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům
- umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. a využívat různých informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní**



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

učitel

- umožňuje žákům pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, argumentaci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování závěrů
- vytváří příležitosti k prezentaci či interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- používá takovou organizaci výuky, při které si žáci mohou vzájemně radit a pomáhat
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

### Kompetence komunikativní

učitel

- umožňuje žákům pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, argumentaci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování závěrů
- vytváří příležitosti k prezentaci či interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- používá takovou organizaci výuky, při které si žáci mohou vzájemně radit a pomáhat
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

### Kompetence sociální a personální

učitel

- zadává úlohy, při kterých mohou žáci pracovat společně
- vede žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů
- zařazuje metody, ve kterých se žáci učí věcně argumentovat
- vede žáky k respektování různých názorů a oceňování jejich přínosů
- se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků

### Kompetence občanské

učitel

- vyžaduje na žácích dodržování pravidel slušného chování a odpovědnost za chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou památek
- motivuje žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel
- umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení jejich činnosti a výsledků práce (sebehodnocení, sebekontrola)

### Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- při výuce umožňuje žákům používat různé materiály, nástroje a vybavení
- vede žáky k šetrnému zacházení se svěřenými pomůckami a materiály
- vyžaduje od žáků uvědomělé dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

## Prvouka - 1. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Místo, kde žijeme			
Žák vyznačí v jednoduchém plánu svého bydliště a školy,	Žák se orientuje v budově školy a respektuje dohodnutá	Domov Prostředí domova	





## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	pravidla chování. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy.	Orientace v místě bydliště Škola Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy a bezpečná cesta do školy	
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Uvede svoji adresu. Pozoruje a popíše cestu ke zdravotnímu středisku, k obchodu, na autobusovou zastávku.	Město, místní krajina	
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Rozpozná objekty živé a neživé přírody od umělých.	Živá a neživá příroda v okolí	
Lidé kolem nás			
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, uvede příklady rozdělení rolí v rodině.	Rodina Postavení člověka v rodině Příbuzenské vztahy Práva a povinnosti Soužití lidí	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a činností.	Uvede, jak pomáhá doma. Pojmenuje některá povolání.	Práce a povolání Práce doma	
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	Pozoruje přednosti a charakterové rysy spolužáků a pojmenuje je.	Mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí Pravidla slušného chování	
Lidé a čas			
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Pojmenuje názvy dnů v týdnu a určí na ciferníku celé hodiny - jmenuje činnost ze svého denního režimu, které obvykle vykonává v určitou hodinu.	Orientace v čase Základní orientace v čase, celé hodiny, dny v týdnu Režim dne Roční období Regionální památky Památky v Praze Současnost a minulost v našem životě Volný čas Proměny způsobu života Tradice v rodině	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Navštíví významné regionální místo		
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech	Podílí se na vytvoření společných pravidel třídy – vyjmenuje společná pravidla třídy a usiluje o jejich dodržování a vypráví o způsobu		



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

porovnává minulost a současnost.	slavení Vánoc a Velikonoc v rodině, vyjmenuje některé zvyky a obyčeje.		
Rozmanitost přírody			
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- pozoruje proměny v ročních obdobích a vypráví o nich.	Životní podmínky Počasí Vesmír a Země Roční období Den a noc Rostliny, houby, živočichové Způsob života Význam v přírodě a pro člověka Neživá příroda.	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	-vyjmenuje 5 druhů stromů v okolí školy a roztřídí je podle nápadných znaků u vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, jež jíme – rozliší zeleninu od ovoce - vyjmenuje domácí zvířata a popíše jejich užitek pro člověka.		
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- provádí jednoduché pokusy; měření, vážení.		
Člověk a jeho zdraví			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Popíše svůj obvyklý denní režim, uplatňuje základní návyky osobní hygieny, pravidelně je řadí do denního režimu pojmenuje základní části lidského těla.	Péče o zdraví Denní režimové Pitný režim Zdravá strava Intimní hygiena Hygiena odívání Aktivní pohyb Lidské tělo Základní stavba Osobní bezpečí Zásady bezpečného chování Krizové situace (šikana, týrání sexuální zneužívání) Osobní bezpečí. Bezpečné chování v rizikových situacích Bezpečné chování v silničním provozu	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		Situace hromadného ohrožení.	
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Svým chováním neohrožuje zdraví své a jiných.		
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	V modelových situacích předvede vhodné chování v ohrožujících situacích. Uvědomuje si, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit.		
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Za doprovodu dospělého přechází po přechodu pro chodce, před přecházením se rozhlédne, na místě se semaforem přechází na zelenou a při cestě dopravním prostředkem dodržuje pravidla bezpečnosti a slušnosti.		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje na pokyny učitele, respektuje dohodnuté signály - u vede plnou adresu svého bydliště		

## Prvouka - 2. ročník

Místo, kde žijeme			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Uvede plnou adresu svého bydliště Rozliší možná nebezpečí na cestě do školy.	Domov Adresa Orientace v místě bydliště Škola Okolí školky a bezpečná cesta do školy Změny v okolí školy Město, místní krajina Živá a neživá příroda v okolí.	
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.			
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Vyjádří svůj vztah k přírodním a umělým prvkům v okolní krajině.		
Lidé kolem nás			



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rozliší základní i širší příbuzenské vztahy a vysvětlí rozdělení rolí v rodině a práva i povinnost s nimi spjaté.	Rodina Postavené jedince v rodině Příbuzenské vztahy Role členů rodiny Právo a spravedlnost Práva a povinnosti žáků školy Práce Povolání a pracovní činnosti Soužití lidí Tolerance Řešení sporů Chování lidí Pravidle slušného chování.	
Odvodí význam a potřebuje různých povolání a pracovních činností.	Rozlišuje různé pracovní činnosti a zhodnotí svoji odvedenou práci a zdůvodňuje potřebu některých povolání a popíše povolání svých rodičů		
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Vyjmenuje možnosti řešit spory, zhodnotí nevhodné chování, za pomoci učitele nalézá řešení, uplatňuje domluvená pravidla školy a třídy.		
Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientuje se v čase a určí čas podle hodin a kalendáře. Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období, jednoduše je charakterizuje.	Orientace v čase Hodiny Kalendář Dny v týdnu, měsíce, roční období Báje, mýty, pověsti Kulturní a historické památky Místní pověsti Současnost a minulost v našem životě Bydlení Předměty denní potřeby Potřeby pro sport a zábavu Pracovní nástroje	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti, nebo báje spjaté s místem.	Navštíví některou kulturní či historickou památku v regionu, přiřadí některou pověst k místu, kde žije.	Státní svátky a významné dny Vánoční a velikonoční tradice	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a	Orientuje se ve využití předmětů denní potřeby a		



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	předmětů pro práci a zábavu uvede, co se pojí s některými významnými dny. Vypráví o způsobu slavení Vánoc a Velikonoc v rodině, porovnává tradici pohanskou a židovskou.		
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje a popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky Roční období Počasí Rostliny, houby, živočichové Průběh a způsob života Životní potřeby a projev člověka Látky a jejich vlastnosti Změny vlastností látek	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Pozná zástupce některých rostlin a živočichů podle jejich typických znaků, uvede charakteristické znaky a projevy známých živočichů a rostlin. Vypěstuje nenáročnou rostlinu, uplatňuje pravidla bezpečnosti při kontaktu.		
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Na základě pokusů určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek, popisuje změny některých látek zjištěním pokusem		
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje ty činnosti ve svém obvyklém denním režimu, které by měl omezit nebo naopak přidat (čas, učení, práce, hry, odpočinek, pohyb)	Péče o zdraví Denní režim Pitný režim Osobní hygiena Zdravá strava Aktivní pohyb Nemoc, drobné poranění a úrazy První pomoc Lidské tělo Životní potřeby a projevy. Osobní bezpečí Zásady bezpečného chování Důležitá telefonní čísla	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikových prostředích a situacích Bezpečné chování v silničním provozu Cestování dopravními prostředky Situace hromadného ohrožení	
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.	Vysvětlí nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty, poskytne první pomoc při drobném poranění.		
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	V modelových situacích předvede vhodné chování v ohrožujících situacích, uvědomuje si, že nesmí bez svolení nikam odejít s neznámou osobou, zůstat s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě.		
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Vyjmenuje základní pravidla pro chodce a cyklisty zná význam dopravních značek pro chodce a cyklisty.		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	V modelových situacích mimořádných ohrožení reaguje vhodně na pokyny dospělých		

## Prvouka – 3. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<b>Místo, kde žijeme</b>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí v nejbližším okolí.	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, popíše cestu z místa svého bydliště do školy. V okolí školy se chová s ohledem na možná nebezpečí a orientuje se podle dominant a důležitých orientačních bodů	Domov Orientace v místě bydliště a v okolí školy, důležité orientační body Škola Okolí školy a bezpečná cesta do školy	
Začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného	Začlenění své město do kraje ČR, pozoruje a popíše změny v	Město, místní krajina	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	nejbližším okolí, ukáže na mapě hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti a uvede jejich názvy.	Části města, význačné budovy, dopravní síť Mapa	
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Začlení své město do kraje ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a ukáže na mapě hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti a uvede a estetiky	Okolní krajina a region	
Lidé kolem nás			
Odvodí význam a potřebu povolání a pracovní činnosti	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina Povolání a pracovní činnost, práce fyzická a duševní Soužití lidí Tolerance k odlišnostem	
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, pomáhá dětem a spolužákům		
Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Naplňuje si činnost s ohledem na potřebný čas, přečte hodiny na ciferníku a převede na digitální čas, orientuje se v jízdním řádě	Orientace v čase a časový řád, Určování času Kalendář Současnost a minulost v našem životě Narozenin, oslavy v rodině Významné dny Průběh lidského života Práce a zvyky lidí dříve a dnes Regionální památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.		
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské	Sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů a popíše, co		



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	se s nimi pojí a orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech na příkladech porovnává minulost a současnost života lidí (práce a zvyky) – porovnává pohanskou, židovskou a křesťanskou tradici slavení Vánoc a Velikonoc.		
Rozmanitost přírody			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	<p>Vesmír a Země</p> <p>Roční období</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Počasí, změny v přírodě v ročních obdobích</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní potřeby a projevy.</p> <p>Průběh a způsob života.</p> <p>Výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Třídění přírodnin Rostliny a živočichové v okolí, dřeviny, byliny, okrasné, užitkové, chráněné rostliny, volně žijící a hospodářská zvířata</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Vlastnosti látek, porovnávání a třídění látek, změny látek a skupenství.</p> <p>Měření, pokusy</p>	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků; uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí, určí známé dřeviny a byliny podle některých částí		
	Pojmenuje volně žijící, hospodářská a domácí zvířata a porovná rozdíly mezi nimi.		
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Provádí elementární pokusy se skupinami známých látek, dodržuje zásady bezpečnosti změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů		





## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Člověk a jeho zdraví			
Uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Volí vhodnou skladbu jídelníčku, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky znalostí o lidském těle vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví	Péče o zdraví Zdravá strava, pohybový režim; nemoc a úraz První pomoc Lidské tělo základní stavba a funkce, životní projevy a potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Osobní bezpečí Zásady bezpečného chování Důležitá telefonní čísla Krizové situace (Šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikových prostředích a situacích Služby odborné pomoci Bezpečné chování v silničním provozu Situace hromadného ohrožení	
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své ani zdraví ostatních	V případě zdravotních obtíží, úrazu nebo ohrožení, přivolá pomoc dospělé osoby v případě ohrožení šikany, ví, na koho se obrátit (rodiče, učitelé, příbuzní, linka bezpečí)		
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc sebe i pro jiné dítě	V modelových situacích vhodně reaguje na vzniklé ohrožení – zná zpaměti telefonní čísla policie, záchranné služby, hasičů., linky důvěry, ví jak vést telefonní hovor v krizové situaci		
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		

## PŘÍRODA A SPOLEČNOST



# Společnost

## **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Společnost je předmětem, který buduje základy vědomostí a postojů, které jsou v dalších letech školní docházky rozvíjeny v předmětech dějepis, zeměpis, občanská a rodinná výchova. Jednotlivé složky, tj. dějepisná, zeměpisná i občanskovýchovná, nejsou ve vyučování oddělovány. Na konci tohoto období se dítě orientuje v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu, na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast, Evropa, svět. Vlastivěda navazuje na prvouku. Hlavním smyslem předmětu je vybavit budoucího občana dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci ve společnosti.

Základem je osobní prožitek dětí a názornost ve vyučování. Výuka je doplňována výlety, tematickými dny, exkurzemi, besedami, návštěvami muzeí aj. Žáci jsou vedeni k zvládnutí práce s mapou. Pracují s různými typy map, se kterými se mohou setkat v praktickém životě. Cvičí se ve schopnosti prostudovat krátký text, nalézt v něm podstatnou informaci, zapsat krátké poznámky, zhotovit náčrtek, záznam z vycházky či exkurze.

## **Časová dotace a organizace výuky**

Předmět je vyučován od 4. do 5. ročníku, s celkovou časovou dotací 4 hodiny. Z toho 2 hodiny ve čtvrtém ročníku, 2 hodiny v pátém ročníku.

## **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu předmětu Společnost jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova:** okruhy Sebezpoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, a kompetice, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Výchova demokratického občana:** okruh Občanská společnost a škola

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** okruh Evropa a svět nás zajímá

**Multikulturní výchova:** okruh Lidské vztahy

**Environmentální výchova:** okruhy Základní podmínky života, člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

učitel

- pomáhá žákům třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- používá metody, při kterých žáci pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky pozorování
- používá při výuce vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- vede žáky k vytváření myšlenkových schémat
- umožňuje žákům hledat vlastní řešení

### **Kompetence komunikativní**

učitel

- učí žáky používat odborné termíny
- umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

učitel

- učí žáky pracovat ve skupině
- umožňuje žákům realizovat jejich vlastní projekty

### **Kompetence občanské**



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

učitel

- žáci jsou vedeni k vnímání environmentálních problémů v okolí bydliště a školy a k promýšlení možností jejich řešení

- umožňuje žákům poznávat kulturní tradice a dědictví

### **Kompetence pracovní**

učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

- rozvíjí u žáků systematickosti a vytrvalost při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů

## Příroda

### **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Příroda navazuje na prvouku. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získávání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat člověka a jím ovlivňovanou přírodu.

Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Výuka je doplňována výlety, tematickými dny, exkurzemi, besedami, návštěvami muzeí aj.

### **Časová dotace a organizace výuky**

Předmět je vyučován od 4. do 5. ročníku, s celkovou časovou dotací 4 hodiny. Z toho 2 hodiny ve čtvrtém ročníku, 2 hodiny v pátém ročníku.

### **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu předmětu Přírodověda jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova:** okruhy Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, a kompetice, Schopnosti poznávání,

**Výchova demokratického občana:** okruh Občanská společnost a škola

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** okruhy Evropa a svět nás zajímá, Globální výchova, Lidské vztahy

**Environmentální výchova:** okruhy Základní podmínky života, člověka k prostředí, é aktivity a problémy životního prostředí

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

učitel

- pomáhá žákům třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky

- používá při výuce vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- učí žáky používat odborné termíny

- umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky

### **Kompetence komunikativní**

učitel

- učí žáky používat odborné termíny

- umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

učitel



- učí žáky pracovat ve skupině
- umožňuje žákům realizovat jejich vlastní projekty

### Kompetence občanské

učitel

- Žáci jsou vedeni k vnímání environmentálních problémů v okolí bydliště a školy a k promyšlení možností jejich řešení
- umožňuje žákům poznávat kulturní tradice a dědictví

### Kompetence pracovní učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- rozvíjí u žáků systematickosti a vytrvalost při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů

## Příroda a společnost – 4. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Žák určí hlavní světové strany podle kompasu, určí světové strany v přírodě, určí světové strany podle mapy, orientuje se v přírodě podle turistické mapy, dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování v přírodě.	Okolní krajina. Světové strany. Kompas. Orientace podle turistické mapy. Chování v přírodě. Mapy obecně zeměpisné a tematické. Obsah, grafika, vysvětlivky. Naše vlast. Státní symboly; základy státního zřízení a politický systém ČR.	
Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vysvětlí význam barev na mapě, vyhledá v legendě mapy vysvětlivky, na mapě ČR vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech naší republiky, vyjmenuje a vyhledá na mapě sousední státy ČR.	Regiony ČR. Evropa a svět. Světadíly.	
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního,	Určí polohu Prahy v rámci ČR, vyhledá na mapě místo pobytu.	Obec (město), místní krajina. Praha a vybrané oblasti ČR. Česká republika: přírodní podmínky, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, města; sousední státy).	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

historického, politického, správního a vlastnického.			
	Zná významné památky a budovy Prahy vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Praha v rámci ČR - významné památky a budovy, dopravní síť, příroda, osídlení, hospodářství, kultura, historie, správní uspořádání.	
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Vypráví ostatním o zážitcích a zajímavostech z cest (kultura, zvyky, odlišnosti apod.).	Evropa a svět. Zážitky z cest.	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Český stát a jeho symbolika. Správa státu.	
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Podílí se na vyvozování společných pravidel, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), je ochoten spolupracovat se spolužáky, projevuje úctu ke starším.	Soužití lidí. Pravidla soužití. Právo a spravedlnost Práva a povinnosti žáků školy. Rodina. Vztahy v rodině. Mezigenerační vztahy. Chování lidí. Vlastnosti lidí. Pravidla slušného chování.	
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	Respektuje, že lidé jsou různí, mají odlišné názory, vlastnosti, vkus (kořeny v rodinné výchově). Dohodne se na společném přístupu a řešení se spolužáky.	Tolerance k odlišnostem. Spolupráce.	
Orientuje se v základních formách vlastnictví ; používá peníze v běžných situacích.	Používá peníze v běžných situacích vhodným způsobem.	Vlastnictví. Peníze, nákupy	
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k	Charakterizuje svými slovy způsob života starých národů.	Orientace v čase a časový řád. Život v minulosti a současnosti. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast,	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy.</p>	<p>Uvede rozdíl mezi životem v různých časových obdobích, vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.</p>	<p>rodný kraj, pověst, skutečnost. Současnost a minulost v našem životě. Nejstarší osídlení naší vlasti ; Slované ; staré pověsti a historická skutečnost ; první státní útvary na našem území – Velká Morava ; český přemyslovský stát ; počátky křesťanství, Cyril a Metoděj ; svatý Václav ; počátky českého království ; český stát za Karla IV., hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti, a kultury ; české země v době husitství, v době Jiřího z Poděbrad; Rudolfa II. a v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti, způsob života lidí v těchto historických obdobích.</p>	
<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>Jmenuje první státní útvary na našem území zhodnotí hospodářský a kulturní rozvoj v různých časových obdobích českého státu popíše způsob života obyvatelstva, jmenuje významné osobnosti dané doby; vypráví o způsobu života lidí v této době.</p>		
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>	<p>Pozoruje základní společenstva v přírodě, hodnotí rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (les, louka, zahrada, potok, rybník).</p>	<p>Rovnováha v přírodě. Základní společenstva. Rozmanitost života. Význam, vzájemné vztahy mezi organismy. Rostliny, houby, živočichové. Znaky života. Životní potřeby a projevy. Výživa. Stavba těla. Význam v přírodě a pro člověka. Skupiny rostlin a živočichů. Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, někteří bezobratlí živočichové. Nerosty, horniny, půda. Vznik půdy a její význam. Hospodářský význam hornin a nerostů. Zvětrávání. Voda a vzduch. Výskyt, vlastnosti a formy vody, význam pro život. Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody. Ochrana životního prostředí, rostlin a</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		živočichů Látky a jejich vlastnosti. Změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání, měření, pokusy.	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Jednoduše popíše stavbu těla rostlin, hub a živočichů uvede jejich základní projevy života; vysvětlí výživu rostlin; rozdělí rostliny na kulturní a plané, jednoleté, dvouleté a vytrvalé, byliny, dřeviny, léčivé rostliny.		
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Popíše lidský organismus, povrch těla, oporu těla, pohyb, trávicí a řídicí soustavu; vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánových soustav, srovná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů.	Lidské tělo. Životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Péče o zdraví, zdravá výživa. Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava ; první pomoc, předcházení úrazů. Osobní bezpečí. Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích. Situace hromadného ohrožení.	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřený pohyb.	Zdravý životní styl	
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	V modelových situacích ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	První pomoc	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Chová se ohleduplně k jedincům druhého pohlaví.		
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví, uplatňuje právo na své bezpečí a ví, že	Základní lidská práva a důstojnost člověka.	



simulujících mimořádné události.	mu nikdo nesmí ubližovat ani ho týrat.		
----------------------------------	--	--	--

## Příroda a společnost – 5. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Na mapě Evropy a světa vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech lidí na mapě; vyhledá jednotlivé světadíly a světové oceány, evropské státy a jejich města; vyhledá informaci, zda stát je či není členem EU; jednoduše vysvětlí význam EU.	Okolní krajina (místní oblast, region). Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.	
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Vyhledá na mapě místo pobytu.	Evropa a svět. Kontinenty, evropské státy.	
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Vypráví ostatním o zážitcích a zajímavostech z cest (kultura, zvyky, odlišnosti apod.).	EU, cestování.	
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě); z vlastních zkušeností vypráví o vztazích v rodině (dobrých i špatných) a rozezná je.	Rodina. Postavení jedince v rodině. Život a funkce rodiny. Soužití lidí. Mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým.	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Na základě vlastních zkušeností usuzuje, co je správné a co špatné. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva, respektuje práva a povinnosti dětí, žáků, školy	Chování lidí. Principy demokracie. Právo a spravedlnost. Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku,	





## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	(školní řád), rodičů; uvědomuje si, že každý má právo na ochranu soukromého vlastnictví, ale i duševních hodnot.	soukromého vlastnictví, duševních hodnot.  Základní globální problémy. Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	
Orientuje se v základních formách vlastnictví ; používá peníze v běžných situacích.	Rozliší různé formy vlastnictví; poznává hodnotu peněz.	Vlastnictví. Soukromé, veřejné, osobní, společné ; hmotný a nehmotný majetek ; peníze. Kultura. Podoby a projevy kultury, kulturní instituce.	
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Charakterizuje svými slovy společenský, kulturní a politický život českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. století. Objasní vznik Československé republiky. Vysvětlí život v českých zemích v době nacistické okupace, srovnává a hodnotí způsob života lidí v jednotlivých historických obdobích.	Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace.  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Státní svátky a významné dny	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Poznává rozdíly etnických a kulturních skupin, srovnává projevy kultury.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života.	
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Charakterizuje svými slovy změny způsobu života v průběhu dějin. Navštíví skanzen, knihovnu, muzeum nebo galerii vyhledá určité informace, kterými ověří, nebo doloží historická fakta, zdůvodní důležitost péče o kulturní památky státu.	Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Popíše postavení Země, Slunce a planet ve Sluneční soustavě; vysvětlí střídání dne a noci jako důsledek otáčení Země kolem své osy; vysvětlí vliv obíhání Země kolem Slunce na střídání ročních období.	Vesmír a Země. Sluneční soustava, den a noc, roční období. Voda a vzduch. Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Popíše základní oblasti Země (studené, mírné, teplé); uvede základní rozdíly v rozvoji života na různých místech na Zemi.	Rozmanitost podmínek života na Zemi ; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí.	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech; prakticky třídí organismy do známých skupin; využívá jednoduché klíče a atlasy.	Životní podmínky. Rostliny, houby, živočichové. Životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.  Třídění organismů do skupin.	
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Uvede příklady a vysvětlí propojenost živé a neživé přírody; pozoruje organismy v botanické a zoologické zahradě; vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad.	Rovnováha v přírodě. Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě z hlediska jejich dopadu na přírodní prostředí, vyjmenuje některé ohrožené druhy živočichů a rostlin	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Založí jednoduchý pokus naplánuje a zdůvodní postup vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti. Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Pokusy.	
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus; zná souvislosti mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmu a civilizačními chorobami.	Zdraví a zdravý životní styl.  Vlastnosti a původ potravin.  Stravovací návyky.  Závislostní chování.	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Etapy lidského života	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek; vhodně naplňuje svůj denní režim; stará se o potřeby osob v okolí.	Povinnosti a volný čas.	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Zhodnotí skladbu jídelníčku, vysvětlí význam pohybové aktivity, dodržuje hygienické návyky.	Hygiena  Mentální hygiena	
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	V modelových situacích ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	První pomoc	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování; popíše změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty; vyjmenuje cesty přenosu HIV a uvědomuje si rizika spojená s touto chorobou.	Otázky lidských pohlaví  Pohlavní choroby	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; uvědomuje si nebezpečnost jejich užívání.	Návykové látky	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v	Předvede, jak se zachová v krizové situaci; ví o existenci	Krizové a rizikové situace v běžném životě.	



Základní škola SMART  
Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01  
IČ: 03 655 091  
[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

modelových situacích simulujících mimořádné události.	linky bezpečí; reaguje vhodně v případě ohrožení.		
---	---	--	--

## HUDEBNÍ VÝCHOVA



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Při výuce jsou využívány dostupné vyučovací pomůcky, hudební nástroje, Orffův instrumentář a audio technika. Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

### **Časová dotace a organizace výuky**

Časová dotace je v 1.,2.,3. a 5. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. ročníku je dotace 2 hodiny týdně.

### **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou v 1.–5. ročníku integrována tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova:** okruhy Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace

**Multikulturní výchova:** okruhy Kulturní diference, Lidské vztahy

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

● učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

### **Kompetence komunikativní**

žák

- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

● učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

učitel vede žáky

- k vzájemnému naslouchání
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

### **Kompetence občanská**

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů



- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

## Hudební výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Zopakuje nácvik správného dýchání předvedeného učitelem; seznámí se se základy hlasové hygieny.	Vokální činnosti Správné dýchání a výslovnost Rozšiřování hlasového rozsahu Rozvoj hlavového tónu Hlasová hygiena	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Deklamuje říkadla, rytmizuje jednoduché texty	Rytmizace, melodizace Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, hra na tělo)	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Pojmenuje základní Orffovy nástroje, dle svých možností používá základní Orffovy nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje – hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách	Hudebně pohybové činnosti Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad Hra na tělo Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů; rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Pohybem reaguje na tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Ukolébavka	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Sluchem rozpozná některé nástroje a pojmenuje je; rozliší hudbu vokální a instrumentální; vyjádří vlastními slovy znaky hudebního žánru ukolébavka.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová, umělá) ukolébavka	



## Hudební výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozpozná předvedené správné dýchání od nesprávného; osvojí si základy hlasové hygieny.	Vokální činnosti Správné dýchání a výslovnost Rozšiřování hlasového rozsahu Rozvoj hlavového tónu, měkké nasazení Záznam vokální hudby zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření Intonace, vokální improvizace Hlasová hygiena	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Dle svých možností pracuje při rytmizaci textu s čtvrtovými a osminovými hodnotami ve 2/4, 4/4 taktu	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Správně používá základní Orffovy nástroje; rozpozná rytmické nástroje od nástrojů melodických; reprodukuje jednoduché motivy pomocí Orffových nástrojů.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje – hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Vyjádří pohybem a gesty emocionální zážitek z hudby; používá poskočný krok; používá držení rukou (v bok, vedle sebe, proti sobě)	Hudebně pohybové činnosti Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Rozlišuje jednotlivé kvality Tónů; rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Sluchem rozlišuje vlastnosti tónu; rozpozná výraznou změnu v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti Vlastnosti tónu – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozlišuje u instrumentální hudby hru na bicí a dechové nástroje; rozpozná vokální hudbu od hudby instrumentální; vyjádří vlastními slovy odlišnosti mezi hudbou vokální a instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová, umělá) – pochodová hudba	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Umí taktovat ve 2/4 taktu vyjádří pohybem, gesty i pantomimou emocionální zážitky z hudby.	Hudebně pohybové činnosti Taktování ve 2/4 taktu Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt Jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	

## Hudební výchova – 3.ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Uvede klady správného dýchání a zápory nesprávného dýchání; používá správné dýchání; při zpěvu objasní a dodržuje zásady hlasové hygieny.	Vokální činnosti Správné dýchání a výslovnost Rozšiřování hlasového rozsahu Rozvoj hlavového tónu, měkké nasazení Záznam vokální hudby Intonace, vokální improvizace Hlasová hygiena Kánon	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně dle svých možností používá při rytimizaci a melodizaci textu čtvrtové, osminové a půlové hodnoty ve 2/4 a	Záznam vokální hudby – houslový klíč, notová osnova, taktová čára, nota (hodnoty not) Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	





	3/4 taktu.	Hudební hry	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Sám zvolí doprovodný nástroj dle svých možností aplikuje rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím čtvrtových, osminových a půlových hodnot.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje – hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje. Hra na ostatní hudební nástroje dle individuálního zaměření	
Reaguje pohybem na znějící hudbu; pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Vyjádří pohybem, gesty emocionální zážitek z hudby; používá přísuvný krok.	Hudebně pohybové činnosti Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance, rock a taneční doprovod Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů; rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Porovná vlastnosti tónu; rozpozná a vlastními slovy popíše výraznou změnu v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti Kvality tónu – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozliší hudbu určenou k Slavnostním příležitostem od hudby populární; rozpozná vybrané hudební styly a žánry vlastními slovy; vyjádří pocit z poslechu znějící hudby; rozliší podle vzhledu i podle tónu nástroje strunné, dechové a bicí.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry Hudební nástroje	

## Hudební výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Uvede klady správného dýchání a záporny nesprávného dýchání; používá správné dýchání při zpěvu; objasní a dodrží zásady hlasové hygieny.	Vokální činnosti Správné dýchání a výslovnost Rozšiřování hlasového rozsahu Rozvoj hlavového tónu, měkké nasazení Záznam vokální hudby Intonace, vokální improvizace	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		Hlasová hygiena Kánon	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně dle svých možností; používá při rytmizaci a melodizaci textu čtvrtové, osminové a půlové hodnoty ve 2/4 a 3/4 taktu	Záznam vokální hudby – houslový klíč, notová osnova, taktová čára, nota (hodnoty not) Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Hudební hry	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Sám zvolí doprovodný nástroj dle svých možností aplikuje rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím čtvrtových, osminových a půlových hodnot.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje – hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje  Hra na ostatní hudební nástroje dle individuálního zaměření	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Vyjádří pohybem, gesty emocionální zážitek z hudby používá přísuvný krok.	Hudebně pohybové činnosti Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance, rock a taneční doprovod Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Porovná vlastnosti tónu; rozpozná a vlastními slovy popíše výraznou změnu v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti Kvality tónu – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Rozliší hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární; rozpozná vybrané hudební styly a žánry; vlastními slovy vyjádří pocit z poslechu znějící hudby; rozliší podle vzhledu i podle tónu nástroje strunné, dechové a bicí	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry Hudební nástroje	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Umí taktovat ve 2/4 a 3/4 taktu vyjádří pohybem, gesty emocionální zážitek z hudby; používá při jednoduchém lidovém tanci základní taneční kroky.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Taktování ve 2/4 a 3/4 taktu Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci a pohybových hrách</p>	
---	--	--	--

## Hudební výchova – 5.ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p>	<p>Respektuje a dodržuje zásady správného pěveckého a mluvního projevu dodržuje zásady hlasové hygieny</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) Rozšiřování hlasového rozsahu  Intonace, vokální improvizace Hlasová hygiena Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas aj. Hudební hry</p>	
<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>Vypracuje notový záznam „svých“ melodií; používá notový zápis jako oporu při realizaci písně.</p>	<p>Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární aj.) Interpretace hudby	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Používá doprovod písní tónikou a dominantou realizuje hru jednoduchých lidových písní na melodické nebo rytmické nástroje sám zvolí doprovodný nástroj a odůvodní jeho výběr.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček s pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu aj.	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozpozná základní hudební formy; ocení skladatelský význam vybraných českých a světových autorů; vyjadřuje vlastní postoj k poslouchané hudbě.	Poslechové činnosti Hudební formy (malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace)	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Při hudební improvizaci tvoří a používá jednoduché přede hry, mezihry a dohry na rytmické nástroje.	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná a vlastními slovy popíše některé hudební výrazové prostředky; vyjadřuje vlastní postoj k poslouchané hudbě.	Poslechové činnosti Kvality tónu: délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Umí taktovat ve 2/4 taktu vyjádří pohybem, gesty i pantomimou emocionální zážitky z hudby.	Hudebně pohybové činnosti Taktování ve 2/4 taktu Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt Jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	



# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
  - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
  - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
  - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
  - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
- Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

## **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou integrována tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova:** okruhy Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje a praktická etika

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** okruh Evropa a svět nás zajímá

**Multikulturní výchova:** okruh Kulturní diferenciacie

**Environmentální výchova:** okruh Základní podmínky života,

**Mediální výchova:** okruh Vnímání autora mediálních sdělení

**Časová dotace a organizace výuky**

Časová dotace je v 1.-4. ročníku 1 hodina týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

### **Kompetence komunikativní**

žáci

- se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci

### **Kompetence pracovní**

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla



- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

### Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

## Výtvarná výchova - 1.ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření.	Pozoruje pozorně, zapojuje co nejvíce smyslů. Zaplní celou polohu.	Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí, záznam pohybu, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, kružnice, elipsy jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky.	
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	Podle hmatu pozná předměty, zvládne frotáž papíru, pracuje svědomitě, dokončí začatou práci, splní zadaný úkol.	Pozorování krásy živé přírody, zobrazování tvarů a funkcí věcí, grafický záznam pohybu, průběžné rozvíjení smyslu pro krásu, přírody a vztahu k životnímu prostředí, uplatňování subjektivity v tvorbě. Pozorování přírodních útvarů, struktury, otisky, listů svíslé, vodorovné, šikmé čáry. Otiskování listů, dokreslování kmenu voskovicou, uplatnění hravosti, výrazů, a prožitku dítěte.	
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom plošné i prostorové uspořádání, linie, tvary, objemy, objekty, barvy a jejich kombinace.	Ví, jak namíchat barvu, rozezná základní o podvojně barvy, obhájí své dílo.	Hra s barvou, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností, a zaměření, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností - zapouštění, otiskování, vybarvování omalováněk, volí správné barvy (červená jahoda, zelený strom) apod.	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svoji	Užívá kontrastní barvy, pracuje čistě, šetří výtvarný materiál, využívá celý prostor.	Výrazové možnosti barev, pozorování, originalita tvorby, světónázoru, uplatnění hravosti, výrazu a prožitku	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		dítěte. Barvy kontrastní-vitráž, pozorování, tvarů různých užitkových předmětů z hlediska, jejich financí a materiálů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru, respektování individuality a tempo žáka.	
	Rozvíjí svou fantazii, má radost ze své práce, maluje podle své fantazie.	Hra s barvou, rozvoj fantazie, rytmické řešení plochy, pozorování přírodních útvarů a jejich zobrazování, prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozfoukávání skvrn, linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality.	
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejícího z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Pracuje s různými materiály, dokončí svoji práci.	Řazení tvarů, uspořádání objektů do celku, rozvíjení smyslů pro výtvarný rytmus, koláž uspoř. na základě jejich výraznosti, vel. a vzájemného postavení ve statickém dynamickém vyjádření.	
	Pozná různé ilustrátory, obkresluje z knih, rozlišuje různé výtvarné techniky, ví, jak se chovat v galerii, na výstavě.	Aktivní práce s ilustrací, ilustrace, seznámení s různými druhy výtvarného umění, návštěva výstavy apod., rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů. Lada, Trnka, J. Čapek, Miler, Zmatlíková ilustrace pohádky, písničky, básničky, malířství, sochařství, architektury. Využití témat této oblasti k hledání a k motivacím výtvarných činností.	
	Pracuje s tužkou jemně, netlačí, seznámí se s velikonočními tradicemi, dovedeme o svém obrázku vyprávět.	Hra s linií, Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjadřování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, rovnoběžnost, zhušťování, zředňování čar, křížení, řazení tvarů, kraslice- polepování papírem v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).	
	Maluje a otiskuje různé části těla.	Rozvíjí smyslu pro výtvarný rytmus, dlaně, guma, korková zátka, plochý, a kulatý štětec, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		proměny v ploše, objemy a prostoru.	
	Pozoruje přírodu se zaujetím, k malování využívá i přírodní materiál.	Poznávání neživé přírody na vycházkách-malby, kresby, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představivosti, osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace, vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž, se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.	

## Výtvarná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	experimentuje s linií a jejími výrazovými možnostmi tvůrčím způsobem experimentuje s barvami (míchání, překrývání) uplatňuje správné návyky při práci s barvami zvládá rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných aj.	Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída Malba: temperové a vodové barvy Kombinované techniky: koláž, dotváření, frotáž Materiál: modelovací hlína, modurit, těsto, keramická hlína aj. Práce s drobným materiálem: papír, textil, přírodniny, sádra, drát, korek, provázek, špejle apod. Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy: podobnost, kontrast, rytmus Uspořádání objektů do celků Jednoduché prostorové stavby Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Hračky, loutky, ilustrace Návštěva muzea s výstavou loutek a hraček, příp. výstava vlastních výrobků v prostorách školy	
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Vyjadřuje postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu,		





## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	pozorování přírody a činnosti lidí, či vztahu postavy a prostředí.		
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Vyjádří své pocity z výtvarného díla.		
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vypráví o tom, co vytvořil.		

## Výtvarná výchova - 3. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák uplatňuje subjektivitu; rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, a představ.	Žák pro práci vybírá výhradně typické podzimní barvy. Žák při malbě dbá na čistotu práce.	Prvky vizuálně obrazové vyjádření: linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Barvy podzimů, zapouštění barev, kombinovaná technika.	
Žák v tvorbě projevuje své vlastnosti své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje přítom, tvary, objemy, barvy, objekty, a jejich kombinace. Žák uplatňuje tvary, objemy, objekty, a jejich kombinace.	Žák sestaví z přírodnin jednoduché koláže. Žák dle vlastní představivosti dotvoří přírodninu.	Uspořádání objektů do celku: na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Podzimní práce: práce s přírodním materiálem-listy, šípky, větvičky, keře; koláže, dotváření přírodnin.	
Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Žák pluchu doplňuje rytmicky řazenými otisky. Žák poznává vlastnosti barev.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazné vyjádření podnětu hmatových, sluchových, pohybových,	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Práce žáka: otisky, rytmické řazení prvků, barvy kontrastní, husté a řídké.	
Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Žák vyjadřuje své pojmy ze zhlédnuté výstavy. Žák se podílí na vánoční výzdobě třídy, školy.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Prohlídky výstavy v prostorách kina, knihovny, práce žáků. Práce žáků: prostorové práce, dekorativní práce, výzdoby tříd aj. prostorů školy (okna, nástěnky); přáníčka, řetězy, ozdobné balení dárků.	
Žák na základě vlast. Zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Žák se při práci o své dosavadní zkušenosti. Žák zná jména některých ilustrátorů dětských knih; tvoří vlastní ilustrace k příběhu. Žák znázorňuje zimní krajinu. Žák dotváří svou výtvarnou práci podle své fantazie.	Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Práce s ilustracemi, ilustrátor pohádky, povídky. Zimní vyjádření a vystižením přírody, zimní sporty. Zimní krajina, pohyb v ní. Vystřihování, lepení, vitráž, koláž (dokreslování, dotváření dle vlastních představ).	
Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Žák tvoří ilustrace k předčteným textům.	Typy vizuálně obrazných vyjádření: jejich rozlišení, výběr a uplatnění: hračky, objekty, ilustrace textů, maňásek, loutka, volná malba, sochařství, plastika.	
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností. Žák uplatňuje při tom linie, tvary, objemy, objemy, barvy a jejich komunikace. Žák v tvorbě projevuje své vlastnosti své vlastní životní zkušenosti.	Žák při hře s barvou poznává její vlastnosti. Žák pro práci vybírá výhradně typické jarní barvy. Žák experimentuje; frotuje rozmanité povrchy, využívá vrypů.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hlediska jejich vnímání fantazijní založené na smyslovém vnímání). Barevný kontrast, harmonie. Jarní období, práce jara. Frotáž, vropy.	
Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálních obrazových výjevů, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vizuálně.	Žák experimentuje s barvou a linií, poznává vlastnosti těchto výrazových prostředků.	Osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Hry s barvou, linií (přítlak, zjišťování a zřetězení čar, odlehčení).	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Žák uplatňuje tvary, objemy, objekty a jejich kombinace.	Žák kreslí jednoduché piktogramy. Žák poznává různé výtvarného umění, inspiruje, se jimi ve své tvorbě.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu). Kultura bydlení, odívání, seznámení se s různými druhy výtvarného umění.	
	Žák ve své tvorbě uplatňuje vlastní fantazii, tvořivost a osobní přístup.	Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření. Barevný kontrast, harmonie. Fantazie, tvořivost, osobní přístup ze zkušenosti. Barvy léta.	

## Výtvarná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy; vědomě volí nástroje a techniky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu.	Kresba: pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka, apod. Malba: tempera, krycí barva, akvarel Kombinované techniky Koláž Aplikované grafické techniky Textilní techniky Modelování Prostorové vytváření: hlína, sádra, dřevo, kamínky, textil, vlna aj. Různé druhy papíru: přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání, apod. Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce Rozvíjení smyslové citlivosti Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Uplatňování subjektivity	
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k	Kombinuje linie a barevné plochy vytváří jednoduché prostorové	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>	<p>objekty. Vyjádří proporce lidské postavy a hlavy podle modelu.</p>	<p>hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření;</p>	
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<p>Výtvarně ztvární své zážitky.</p>	<p>Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Ilustrace a ilustrátoři dětských knih (např. Adolf Born, Josef Čapek, Mikoláš Aleš, Jiří Trnka)</p>	
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Vyjádří pocit z hudby vhodnými výtvarnými prostředky.</p>		
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>Uplatňuje osobitost ve vlastním výtvarném vyjádření, interpretuje výtvarné vyjádření na základě vlastních pocitů a úsudku.</p>		
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>Porovnává ilustrace různých ilustrátorů, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p>		
<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Vyjádřuje se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření.</p>		



## Výtvarná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>	<p>Uplatňuje ve své výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě a sochařství.</p> <p>Poznává výtvarné možnosti některých materiálů; prostřednictvím experimentu vybírá vlastní materiály a výtvarně je zpracovává z hlediska účelu a estetické funkce.</p>	<p>Kresba: pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka, apod.</p> <p>Malba: tempera, krycí barva, akvarel</p> <p>Práce s různými grafickými materiály.</p> <p>Koláž – papír, textil apod.</p> <p>Mozaika – sádra, kamínky, apod.</p> <p>Velikonoce, Vánoce – prvky lidové tvořivosti</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Výtvarné ztvárnění zvuků, hudby, vůní, pohybu apod.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<p>Výtvarně ztvární své prožitky, z filmu, knihy využívá základní kompoziční zákonitosti; vyjadřuje prostorové vztahy; seznamuje se s funkcí písma: sdělnou i výtvarnou; používá písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané)</p>		
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p>Vyjádří výtvarně různé podněty vnímané dalšími smysly; volí vhodné prostředky k vyjádření ve výtvarné tvorbě.</p>		
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p>Ve vlastní tvorbě uplatňuje originalitu a fantazii pro výtvarné vyjádření volí a kombinuje různé výtvarné prostředky.</p>		
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>Porovnává různé interpretace podobných námětů; kultivovaně se zapojuje do diskuse o výtvarném vyjádření jiných lidí; projevuje toleranci k odlišnému výtvarnému vyjádření.</p>		
<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu školní slavnosti, dokumentuje život školy – tvoří tematické kolekce a řady.</p>		



# TĚLESNÁ VÝCHOVA

## **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.**

Škola využívá k hodinám tělesné výchovy vnitřní i venkovní prostory a zařízení. V případě příznivého počasí cvičí žáci venku. Žáci se převlékají do vhodného sportovního oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy, používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

## **Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:**

### ● **činnosti ovlivňující zdraví**

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

### ● **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

### ● **činnosti podporující pohybové učení**

- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

## **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu vyučovacího předmětu Tělocvik jsou v 1.–5. ročníku integrována tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova:** okruhy Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

**Multikulturní výchova:** okruh Lidské vztahy

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

žák

● je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími, orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

učitel

● umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

### **Kompetence k řešení problémů**

žák

● uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

učitel

● dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

### **Kompetence komunikativní**

žák

● je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

učitel

● vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

### **Kompetence sociální a personální**



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

žák

- je veden k jednání v duchu fair play
- dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině učitel
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### Kompetence občanská

žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní učitel
- žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

### Kompetence pracovní

žák

- je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

## Tělesná výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině.	Zvládá základní techniku bruslení, základní postoj, jízdu vpřed/vzad, zastavování.	Základní postoj Odraz a skluz Přenášení váhy Jízda vpřed/vzad Zastavování	
	Zvládá základy techniky běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	Základy atletiky Atletická abeceda Běh Rychlý běh – 20-50 m Rozestavný běh Skok do dálky z místa Hod míčkem z místa	
	Pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí; zvládá průpravná gymnastická cvičení; pokouší se o kotoul vpřed.	Základy gymnastiky, Akrobacie Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Cvičení na lavičkách	
Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	Za pomoci učitele dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu, samostatně se převlékne do cvičebního úboru.	Hygiena a bezpečnost Výchova ke zdraví Základní pravidla chování při TV a sportu Zásady bezpečnosti Hygiena	





## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

pohybových činnostech ve známých prostorech školy.			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Dodržuje pravidla pohybových her, které hraje se spolužáky, zvládá základní způsoby házení.	Sportovní a pohybové hry pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek: základní sportovní hry-nácvik – vybíjená, kopaná držení míče jednoruč, obouruč, přihrávky	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci.	Napodobí správné držení těla a správné dýchání; zvládá některé poskoky; reaguje pohybem na hudbu; reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení se švihadly Správné držení těla Poskoky, obraty Rytmizovaný pohyb Základní povely a signály: pohov, pozor, rozchod, nástup aj.	
	Provádí cvičení nápodobou.	Cvičení -dechová -kompenzační -vyrovnávací -motivační, tvořivá -rozcvička	

## Tělesná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Dodržuje zásady správného držení těla a dýchání. Uvede příklady, proč je pohyb vhodný pro zdraví.	Cvičení -dechová -kompenzační -vyrovnávací -napínací, protahovací a relaxační	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Začlenění se do hry. Dodržuje základní pravidla osvojovaných her.  Dokáže spolupracovat ve skupině. Soutěží a jedná v duchu fair play.	Sportovní a pohybové hry Pohybové hry: soutěživé, kontaktní Základní sportovní hry – vybíjená, kopaná Manipulace s míčem  Základní přihrávky rukou i nohou Frisbee ultimate	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	Dodržuje zásady bezpečnosti při hrách - k pohybové hře využívá sportovní náčiní podle potřeby.	Florbal	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině.	Zvládá základní techniku bruslení, vyjíždění zatáček, překládání, obraty, přeskoky	Vyjíždění zatáček a slalom Překládání vpřed Překládání vzad Přeskoky překážek Obraty namístě/za jízdy	
	Zvládá průpravná gymnastická cvičení. Zvládá kotoul vpřed. Vyskočí do vzporu dřepmo. Zvládá chůzi na kladince. S dopomocí naskočí na tyč, zkouší šplhat.	Základy gymnastiky Akrobacie Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny Skoky prosté snožmo Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu Chůze s dopomocí na kladince Nácvik šplhu na tyči	
	Zvládá jednoduchá zdravotní cvičení. Zvládá základní estetické držení těla. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché taneční kroky.	Rytmické, průpravné, kompenzační a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení s hudbou Estetické držení těla Zdravotní tělesná výchova	
	Zvládá základy techniky běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech. Účastní se aktivit rozvíjejících sílu, rychlost a koordinaci pohybů. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	Základy atletiky Běh Rychlý běh na 50 m Základy nízkého a polovysokého stratu Skok z místa Hod z místa a při chůzi Test běžecké vytrvalosti – běh na 600 metrů	

## Tělesná výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá	Uvědomuje si důležitost rozcvičení.	Příprava organismu před cvičením Význam pohybu pro zdraví	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

nabízené příležitosti. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Zná několik základních cviků z osvojené oblasti. Dbá na osobní čistotu – těla, cvičebního úboru. Ošetří menší poranění a přivolá pomoc.	Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách Rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace První pomoc	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Hraje hry s různým zaměřením a účelem. Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly. Vytváří varianty známých her. Zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Sportovní a pohybové hry Hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti Kontaktní hry Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Průpravné sportovní hry minifotbal, florbal Nácvik vedení míče, přihrávání, střelba	
	Zvládá průpravná gymnastická cvičení. Udělá kotoul vpřed a vzad. Naskočí na bednu z trampolínky. Samostatně přejde kladinku. Nacvičuje stoj na rukou za pomoci učitele.	Základy gymnastiky Kotoul vpřed a vzad Průpravná cvičení ke zvládnutí stoje na rukou Náskok na bednu odrazem z trampolínky Kladinka – chůze bez dopomoci	
	Vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem. Snaží se samostatně o estetické držení těla.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení na hudbu Cvičení s náčiním (šátek, míč, aj.) Hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) Držení partnerů	
	Zvládá základní techniku běhu, skoku a hodů. Změří základní pohybové výkony, porovná je s předchozími výsledky. Usiluje o zlepšení výsledků. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika Skok z místa Skok do dálky Hod z místa na dálku Nácvik na rozběh hodů Hod na cíl Běh přes drobné překážky v přírodě, rychlý běh do 60 m, nízký start	
	Zvládá základní techniku bruslení, základní postoj, jízdu vpřed/vzad, zastavování, vyjíždění	Vyjíždění zatáček a slalom Překládání vpřed Překládání vzad Přeskoky překážek Obraty namístě/za jízdy	



	zatáček, překládání, obraty, přeskoky	Hry na ledě pro rozvoj techniky bruslení	
--	---------------------------------------	--	--

## Tělesná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Před cvičením se rozcvičí. Zvládá správné držení těla. Využívá různých forem pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů.	Rozcvička Cvičení: motivační dechová kompenzační vytrvalostní relaxační	
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti.	Hraje pohybové hry s různým zaměřením a účelem. Projevuje samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti.	Pohybové hry: rychlostní pohybové motivační relaxační orientační	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojení pohybových dovedností	Ovládá základní pojmy: cvičební polohy, postoje, pohyb paží, nohou a trupu. Zná názvy používaného náčiní a nářadí. Udělá stoj na rukou s dopomocí. Pokouší se o roznožku přes nářadí odpovídající výšky.	Základy gymnastiky Kotoul vpřed a vzad Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu na šíř s odrazem Kladinka – chůze a různé varianty Kruhy: obraty, houpání	
	Zvládá základní techniku bruslení, realizuje obratnostní prvky, zvyšuje rychlost bruslení, zvládá jízdu na větší vzdálenost	Obratnostní jízda Jízda na čas Vytrvalostní jízda Hry na ledě pro rozvoj techniky bruslení	
	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení na hudbu Lidové a umělé tance	
	Aktivně si osvojuje základní pojmy; zvládá základní techniku běhu; chápe význam vytrvalostní běhu pro rozvoj zdatnosti; zvládá techniku hodů.	Základy atletiky Běžecká abeceda Vytrvalostní běh do 1000 m na dráze Spojení rozběhu s odhodem Nácvik na rozběh Skok do dálky s rozběhem	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	Zvládá základní techniku bruslení, realizuje obratnostní prvky, zvyšuje rychlost bruslení, zvládá jízdu na větší vzdálenost	Obratnostní jízda Jízda na čas Vytrvalostní jízda Hry na ledě pro rozvoj techniky bruslení	
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Respektuje základní role a hráčské funkce v družstvu. Uplatňuje správné zásady jednání ve hře. Uplatňuje zásady fair play jednání ve hře. Dodržuje pravidla her. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her Florbal Minibasketbal Přehazovaná Miniházená Minifotbal Zdokonalení a rozvoj herních činností jednotlivce	

## Tělesná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině	Zvládá základní techniku bruslení, osvojuje si základní principy ledního hokeje	Lední hokej – průpravné hry  Herní činnosti jednotlivce: vedení puku, přihrávání	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především s jednostrannou zátěží. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu.	Správně zvedá zátěž; používá průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; zvládá bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek poskytne jednoduchou první pomoc v podmínkách TV a přivolá pomoc.	Rozcvička ZTV Cvičení motivační dechová kompenzační vytrvalostní relaxační	
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu: uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti.	Dovede samostatně vytvářet pohybové hry. Zná minimálně 10 různých pohybových her.	Pohybové hry: Rychlostní Orientační Vytrvalostní Motivační	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a	Využívá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti,	Základy gymnastiky: Stoj na rukou s dopomocí	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	síly, rychlosti a koordinace pohybů. Předvede základní cvičební polohy a postoje. Zhodnotí pohybový výkon svůj i svých spolužáků. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Akrobatická kombinace Roznožka přes kozu našíf s odrazem z můstku, trampolínky, výskok na kozu našíf z můstku nebo trampolínky  Chůze bez pomoci - kladinka	
Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Předvede několik lidových tanců. Zvládá valčíkový a polkový krok. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení na hudbu Lidové a umělé tance	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví: cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Zvládá startovní povely. Předvede průpravná cvičení pro atletické činnosti. Připraví start běhu (čáry, bloky) a vydá povely pro start. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Porovná je s předchozími výsledky	Základy atletiky Běh v terénu až do 15 minut Spojení rozběhu s odhodem Skok do dálky s rozběhem	
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Zaznamená výsledky utkání a pomáhá při rozhodování. Zvládá elementární činnosti jednotlivce a využije je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Základy sportovních her Účast na sportovních soutěžích mimo školu Fotbal Florbal Miniházená Minibasketbal Zdokonalení a rozvoj herních činností jednotlivce	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště: samostatně získá potřebné informace.	Vyhledá zdroje informací o pohybových činnostech. Vysvětlí pravidla vybraných pohybových her, závodů a soutěží.	Rozbor základních pravidel sportovních her.	



# PRACOVNÍ ČINNOSTI

## **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Žáci se v předmětu učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

### **Práce s drobným materiálem**

Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla

### **Konstrukční činnosti**

Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) – sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

### **Pěstitelské práce**

Základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

### **Příprava pokrmů**

Pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

## **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou v 1.–5. ročníku integrována tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova:** okruhy Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace,

Kooperace a kompetice,

**Multikulturní výchova:** okruhy Kulturní diference, Lidské vztahy

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

žák

- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

učitel

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

- pozoruje pokrok u všech žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

### **Kompetence komunikativní**

žák

- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

učitel



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žák
- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### Kompetence občanské

učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žák

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

## Pracovní činnosti – 1. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem – žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Žák přesně přeloží papír, rovně jej odtrhne. Žák správně drží nůžky.	Vlastnosti materiálu – papír, karton. Překládání, skládání, trhání, vystřihování. Osvojování bezpečnosti a hygieny práce.	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Žák stříhá podle čáry. Umí navlékat přírodniny. Nalepuje listy. Vytrhává tvary ovoce.	Práce s papírem: stříhání, lepení, vytrhávání. Práce s drobným materiálem – jednoduché postupy při tvorbě z tradičních i netradičních materiálů. Organizace práce.	
	Žák se učí pracovat s modelovací hmotou. Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi.	Práce s modelovací hmotou: válení, vykrajování, sušení. Lidové zvyky, tradice. Užití přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu. Vánoční ozdoby, zdobení ovoce.	
	Žák se učí správně používat jehlu a nit.	Práce s textilem – odměření a navlečení nitě, uzlík. Práce s papírem – skládání kelímku, čepice.	
	Vytváří výrobek z různých materiálů.	Práce s textilem. Vyšívání na papír, textilní koláž. Kombinovaná práce: papír, textil, stříhání, lepení. Přední steh.	





## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	Žák se učí pracovat s modelovací hmotou. Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi.	Práce s modelovací hmotou: válení, vykrajování, sušení. Lidové zvyky, tradice. Užití přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu. Vánoční ozdoby, zdobení ovoce.	
	Žák se učí správně používat jehlu a nit.	Práce s textilem – odměření a navlečení nitě, uzlík. Bezpečnost práce. Práce s papírem – skládání kelímku, čepice.	
	Vytváří výrobek z různých materiálů.	Práce s textilem. Vyšívání na papír, textilní koláž. Kombinovaná práce: papír, textil, stříhání, lepení. Přední steh.	
Konstrukční činnosti – žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Žák poznává vlastnosti modelovací hmoty. Správně používá pracovní nástroje. Umí sestavit jednoduché modely.	Bezpečnost a hygiena práce. Práce s modelovací hmotou: hnětení, stlačování, přidávání, ubírání, dělení. Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití. Práce se stavebnicí (plošná, prostorová, konstrukční). Sestavování jednoduchých modelů objektů	
	Učí se pracovat podle návodu. Žák se podílí na velikonoční výzdobě třídy.	Práce se stavebnicí. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Stavba podle nakreslené předlohy. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Kraslice. Kombinovaná práce.	
Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Vytváří vhodné podmínky pro pěstování rostlin.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	
	Žák se učí ošetřovat pokojové rostliny. Používá správné pracovní postupy. Vybírá vhodné potraviny.	Pěstování a ošetřování pokojových rostlin. Práce s modelovací hmotou. Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin.	
	Pozoruje a zkoumá podmínky života rostlin.	Pěstitelské práce: ověřování podmínek života rostlin.	
Příprava pokrmů - připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Dodržuje pravidla správného stolování.	U nás doma: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	



## Pracovní činnosti - 2. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních a netradičních materiálů.	Vytváří předměty z různých materiálů pojmenuje a popíše různé druhy materiálů. Rozpozná základní vlastnosti materiálů.	Práce s papírem – překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů.  Vlastnosti materiálů – přírodní, modelína, papír, textil, drát, folie.	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje podle slovního návodu a předlohy popíše vlastními slovy postup práce. Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci.	Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj. Bezpečnost při práci s nástroji a materiály	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavuje modely podle své představy z jednoduchých stavebnic.	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů.	
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky Pozorování.	Popíše pozorovaný jev. Interpretuje výsledky předchozích kroků pozorování. Odhadne budoucí fáze.	Pozorování rostlin klíčení, růst, kvetení, vývoj plodů, rostliny jednoleté a vytrvalé.	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Připravuje talíře a příbor na stůl.	Jednoduchá příprava stolu.	
Chová se vhodně při stolování.	Sedí správně u stolu.	Pravidla správného stolování.	

## Pracovní činnosti – 3. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu.	Žák dbá na bezpečnost a hygienu práce.	Osvojení si základů bezpečnosti práce, hygieny práce a plánování práce s různými druhy materiálů.	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

	<p>Žák ovládá jednoduché operace a postupy při práci s papírem.</p> <p>Žák svou práci vhodně organizuje a plánuje.</p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy při práci s papírem: překládání, skládání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, obkreslování podle šablon, nalepování aj.</p> <p>Vytváření návyků organizace a plánování práce.</p>	
<p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>Žák ohýbá papír dle pokynů učitele.</p> <p>Žák dbá na bezpečnost při práci s přírodninami.</p> <p>Žák poznává vlastnosti modelovací hmoty. Žák dbá na bezpečnost při práci s jehlou.</p> <p>Žák přišíje knoflík.</p> <p>Žák vyšije jednoduchý obrázek na čtvrtku.</p> <p>Žák sestaví textilní koláž.</p>	<p>Papírové skládanky.</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodniny (šípky, listy, kaštiny, žaludy): navlékání, propichování, slepování; vlastnosti materiálu, bezpečnost práce.</p> <p>Modelovací hmota: hnětení, válení, dělení na části; vlastnosti materiálu, bezpečnost práce.</p> <p>Práce s textilem: pracovní pomůcky a nástroje, bezpečnost.</p> <p>Přišíití knoflíků: odměřování, navlékání nitě, uzlík, rozlišení rubu a líce.</p> <p>Vyšívání na papír a textil.</p>	
<p>Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.</p>	<p>Žák zná lidové vánoční zvyky.</p> <p>Žák se podílí na vánoční výzdobě třídy.</p> <p>Žák vytvoří vánoční výzdobu oken třídy.</p> <p>Žák si připraví přáníčko a dárek pro rodiče.</p> <p>Žák sestaví ze stavebnice jednoduché modely.</p> <p>Žák vytvoří z kartonu modely těles.</p> <p>Žák se podílí na přípravě zápisu.</p>	<p>Lidové tradice, zvyky, řemesla.</p> <p>Vánoční výzdoba třídy: řetězy, ozdoby, vánoční svícny.</p> <p>Vitráže.</p> <p>Výroba přáníček, drobných dáreků pro rodiče, balení dáreků.</p> <p>Práce montážní a demontážní: Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, modely z kartonu.</p> <p>Výroba dáreků k zápisu pro budoucí prvňáčky.</p>	
<p>Žák pečuje o nenáročné rostliny. Žák provádí pozorování přírody.</p>	<p>Žák poznává vlastnosti modelovací hmoty.</p> <p>Žák pečuje o pokojové rostliny.</p>	<p>Modelovací hmota: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části.</p> <p>Pěstování pokojových rostlin: ošetřování, pozor alergii,</p>	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

		rostliny jako drogy, rostliny jedovaté. Zimní výrobky	
Žák zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Žák respektuje tradici velikonoce. Žák se podílí na velikonoční výzdobě třídy. Žák ve třídě vypěstuje rostliny a pečuje o ně. Žák pozoruje růst vypěstovaných rostlin, poskytuje jim vhodné životní podmínky.	Lidové zvyky, tradice, řemesla: zdobení kraslic, výrobky z přírodních materiálů (sláma aj.). Velikonoční výzdoba třídy: vystřihovánky, skládání aj. Pěstitelské práce: pěstování rostlin ze semen v místnosti, výživa rostlin, základní podmínky pro pěstování. Pokusy a pozorování: setí, klíčivost, růst rostlin. Ověření podmínek života, půda a její zpracování.	
Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování. Žák se chová vhodně při stolování.	Žák dbá o čistotu a pořádek kuchyně. Žák vybírá vhodné potraviny pro přípravu pokrmů. Žák dodržuje zásady správného stolování. Žák připraví dle pokynů jednoduchý pokrm. Žák poznává některé zahradní rostliny.	Základní vybavení kuchyně: udržování čistoty, pořádku. Výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, prostírání (narozzeniny, Vánoce, Velikonoce, rodinné události); obsluha a chování u stolu. Úprava ovoce, zeleniny: jednoduché menu. Rostliny na zahradě: okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina.	
Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Žák volí vhodnou vazbu a úpravu lučních květin. Žák ctí tradici Dne matek. Žák se podílí na jarní výzdobě třídy.	Pěstitelské práce: jednoduchá vazba a úprava rostlin. Vycházka do přírody: sběr lučních květů, jednoduchá vazba květin. Den matek: výroba drobných dáreků. Práce na společném projektu „Jarní výzdoba“	
Žák pracuje podle návodu, dbá bezpečnosti při výrobě, pracuje podle pokynů.	Žák samostatně plánuje výrobu masky. Žák dle návodu vyrobí model tělesa. Žák volí vhodnou vazbu květin do vázy. Žák dbá o čistotu a pořádek v okolí školy.	Práce s papírem. Výroba masek ke Dni dětí. Výroba geometrických těles z papíru. Jednoduchá vazba květin do vázy. Pěstitelské práce. Práce na školním pozemku.	



## Pracovní činnosti – 4. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Doplní i netradiční druhy materiálu a uvede jeho vlastnosti. Navrhne využití základních vlastností daného materiálu. Sám zvolí a objasní pracovní postup. Zorganizuje vlastní práci.	Druhy drobného materiálu - papír, textil, přírodniny, karton, modelovací hmota, drát, korek, provázek, špejle aj. Vlastnosti materiálu tvar, barva, povrch, tvrdost.	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Zvolí správnou pomůcku nebo nástroj k dané práci.	Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem.	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Na modelových situacích předvede, jak poskytne první pomoc při úrazu.	Udržování pořádku na pracovním místě. Zásady bezpečnosti a hygieny práce. První pomoc při úrazu při pracovních činnostech.	
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Samostatně kombinuje montážní postupy, aby dospěl k danému cíli. Samostatně navrhne a zrealizuje demontážní postup. Uloží díly stavebnice na dané místo.	Montáž a demontáž	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Analyzuje plán nebo náčrt a slovně ho reprodukuje. Načrtne náčrt jednoduchého modelu. Zorganizuje vlastní pracovní postup. Posoudí kvalitu své práce, uvede klady a zápory. Vyvodí závěr a vyhodnotí nejlepší pracovní postup.	Kresba jednoduchých pracovních postupů montáže i demontáže	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstuje nenáročnou rostlinu. Rozlišuje druhy rostlin z hlediska umístění a užitečnosti. Uspořádá a zaznamená výsledky do jednoduchého grafu. Analyzuje výsledný graf pozorovaného jevu.	Jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování: klíčivost, růst, rozmnožování. Zaznamenání výsledku pozorování do jednoduchých grafů Vyhodnocení výsledků pozorování Druhy rostlin z hlediska umístění a užítku: pokojové a venkovní okrasné, léčivé, koření, zelenina.	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Respektuje dané zásady při pěstování rostlin.	Ošetřování a pěstování rostlin.	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Sám zvolí správnou pomůcku nebo nástroj k dané práci. Rozhodne o vhodnosti vybraných pracovních pomůcek a nástrojů.	Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti.	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Připraví jednoduchý pokrm studeného pohoštění. Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.	Jednoduché pohoštění. Pravidla hygieny při práci s potravinami. Pravidla bezpečnosti při práci	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Pravidla stolování a společenského chování.	

## Pracovní činnosti – 5. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Na základě analýzy vlastností materiálu vymyslí a samostatně zorganizuje vlastní postup práce. Porovná svůj postup s jinými. Zhodnotí volbu svého Postupu.	Druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, karton, modelovací hmota, drát, korek, provázek, špejle, aj. Vlastnosti drobného materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Inspiruje se lidovými Tradicemi.	Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Samostatně vybere pomůcku nebo nástroj k dané práci, zdůvodní výběr pomůcek a nástrojů.	Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Samostatně udrží pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Objasní důvod dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci. Umí poskytnout první pomoc.	Udržování pořádku na pracovním místě Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu při pracovních činnostech	



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p>	<p>Realizuje jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně naplánuje, zorganizuje a vyhodnotí pěstitelský pokus nebo pozorování. Objasní jednotlivá vývojová stádia rostliny. Zhodnotí podmínky pro pěstování rostlin. Vysvětlí podstatu negativního vlivu určitých rostlin na člověka.</p>	<p>Jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování: klíčivost, růst, rozmnožování. Samostatné pěstitelské činnosti. Negativní vliv některých rostlin na člověka: jedovaté rostliny, drogy, alergie.</p>	
<p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p>	<p>Respektuje dané zásady při pěstování rostlin. Objasní důvod jednotlivých kroků. Vyhledává informace v odborné literatuře.</p>	<p>Ošetřování a pěstování rostlin Práce s odbornou literaturou</p>	
<p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p>	<p>Samostatně vybere vhodnou pomůcku, nástroj nebo náčiní. Dodržuje zásady bezpečnosti při práci.</p>	<p>Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti</p>	
<p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p>	<p>Samostatně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Objasní jednotlivá pravidla.</p>	<p>Pravidla stolování a společenského chování</p>	
<p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Předvede, jak poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Základy bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu</p>	



# MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Mediální výchova nabízí žákům informace a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Vychází z poznatku, že masová a síťová média (periodický tisk, rozhlas, televize, internetová média a internetové sociální sítě) představují v současné době významný faktor primární i sekundární socializace. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií.

Obsahem mediální výchovy na 1. stupni základní školy je rozvíjení schopnosti žáků kriticky hodnotit média po obsahové stránce, správně hodnotit a následně používat získané informace. Dále se žáci učí vybírat vhodná média pro jednotlivé typy sdělení. Součástí výchovy je také problematika bezpečnosti užívání médií se zaměřením na síťová média.

Cílem mediální výchovy je rozvinout u žáků schopnost kritického myšlení a hodnocení realistického obsahu jednotlivých médií a jeho následná interpretace, případně využití pro vlastní vzdělávací a informační potřeby.

Mediální výchova je dotována ve 4. ročníku 1 hodinou týdně. V tomto ročníku je práce v předmětu zaměřena na teoretické poznatky a základní seznámení s problematikou. V 5. ročníku je mediální výchova nepovinným předmětem s dotací 2 hodin týdně. V tomto ročníku se předmět zaměřuje na praktické činnosti v oboru – žáci sami vytváří média (školní časopis, audio-vizuální reportáže ze života školy, atd.).

## **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu vyučovacího předmětu Mediální výchova jsou v 4. ročníku integrována tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

učitel

- vede žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost vyhodnocování realističnosti a relevance informací a třídili je podle hodnoty pro vlastní vzdělávání

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- vede žáky tomu, aby přistupovali k médiím a informacím z nich realisticky a uměli je kriticky vyhodnotit

### **Kompetence komunikativní**

učitel

- vede žáky k porozumění sdělením a informacím a k jejich správné interpretaci a vlastnímu vyjádření k tématu
- vede žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky v návaznosti na získané a zhodnocené informace
- navozuje komunikační situace

### **Kompetence sociální a personální**

učitel

- zadává úkoly, při kterých si žáci pomáhají, vzájemně spolu komunikují, spolupracují

### **Kompetence občanské**

učitel





- seznamuje žáky s jednotlivými druhy médií a vede je k hodnocení jejich významu pro společnost
- umožňuje žákům prezentovat jejich práce vytvořené při hodinách

### Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k samostatnému užívání informačních zdrojů
- zadáváme dlouhodobé úkoly formou projektů, při kterých se učí svou práci plánovat

## Mediální výchova – 4.ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák rozlišuje a porovnává podle charakteristických rysů a způsobů užití masová a síťová média (tisková média, rozhlas, televize, internetové stránky aj.).	Žák umí rozlišit jednotlivé druhy médií, jejich informační kanály, dosah a vliv.	Typy médií.	Český jazyk Informatika Člověk a jeho svět
Žák odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení.	Žák umí reagovat na mediální sdělení, které viděl, slyšel nebo četl.	Poslech rozhlasových pořadů a hodnocení jejich obsahu. Shlédnutí televizních a internetových příspěvků a hodnocení jejich obsahu. Četba tištěných a sociálních médií a hodnocení jejich obsahu.	Český jazyk Člověk a jeho svět
Žák rozlišuje informativní a umělecké obsahy (především zpravodajství, vzdělávací a osvětové Pořady, texty a fikce pohádkové a dobrodružné povahy) od reklamy	Žák je schopen říci, který informační zdroj slouží k poskytování informací a na jaké úrovni. Umí rozlišit média poskytující zábavu a umělecký zážitek.	Čtení a poslech různých typů mediálních sdělení. Rozlišování mezi informačním a uměleckým účelem sdělení. Hodnocení typu mediálních sdělení z hlediska jejich účelu.	Český jazyk Dramatická výchova
Žák na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi reálným a virtuálním světem (přímá komunikace vs. virtuální komunikace, např. spolužáci vs. virtuální přátelé)	Žák rozlišuje reálný a virtuální svět v typech různých médiích, umí vysvětlit rizika virtuálního světa z hlediska osobnostního rozvoje člověka.	Práce s informacemi v reálném světě a ve virtuálním světě. Osobní zkušenost s virtuální realitou – simulace.	Člověk a jeho svět Osobnostní výchova



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

<p>Žák na základě své intuice hodnotí přání, které slibuje splnit reklama, a porovnává je s realitou svých potřeb, zájmů a přání</p>	<p>Žák umí kriticky zhodnotit smysl a obsah reklamy a pozná, na jakou cílovou skupinu a jakým způsobem reklama cílí.</p>	<p>Různé druhy reklamy podle druhu médií – jejich kritické zhodnocení.</p>	<p>Český jazyk Informatika Osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>Žák umí sdělit, která média a jakým způsobem provázejí jeho den („moje každodenní mediální biografie“, média jako součást rodinného prostředí)</p>	<p>Žák umí pojmenovat jednotlivá média a říci, jakou roli hrají v životě jeho rodiny</p>	<p>Popis jednotlivých médií, jejich funkcí, kladných a záporných stránek.</p>	<p>Informatika</p>
<p>Žák na konkrétním příběhu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu, a na příkladu uvede zásady bezpečného užívání síťových médií</p>	<p>Žák umí vyhodnotit riziko používání jednotlivých médií a zná zásady bezpečného pohybu na Internetu a sociálních sítích.</p>	<p>Rizika sdělování informací prostřednictvím médií – případové studie, dramatizace.</p>	<p>Český jazyk Informatika Osobnostní a sociální rozvoj</p>



# DRAMATICKÁ A ETICKÁ VÝCHOVA

## **Charakteristika vyučovacího předmětu. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Dramatická výchova je učení zkušeností, tj. jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince. Je založena na prozkoumávání, poznávání a chápání mezilidských vztahů, situací a vnitřního života lidí současnosti i minulosti, reálných i fantazií vytvořených. Toto prozkoumávání a poznávání se děje ve fiktivní situaci prostřednictvím hry v roli, dramatického jednání v situaci.

Základním stavebním kamenem, s nímž dramatická výchova pracuje, je fiktivně navozená dramatická situace založená na mezilidské interakci a využívající simulačních a rolových her k aktivnímu poznávání světa, člověka, společnosti a sama sebe. Z takto nejobecněji formulovaného cíle dramatické výchovy se při plánování odvozují dílčí cíle jednotlivých složek a tematických celků učiva.

Cílem předmětu je vést žáka skrze dramatickou výchovu vedeno k sebepoznávání, poznávání druhých a okolí a navozování sociálních vztahů. Hlavní metodou tohoto učení je učení se zkušeností, vlastním prožitkem. Dramatická výchova může významně přispět k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí.

### *Obsahové vymezení činností pro 1. období*

#### **Dramatická průprava**

Zahrnuje základní průpravu v oblasti práce s rytmem, hlasem, pohybem a vnímání partnera. Rozvíjí fantazii, učí práci ve skupině a respektování daných pravidel. Odstraňuje u žáků pocit studu, sebepozorování nebo sebestřednosti.

#### **Hlasová průprava**

Žáci se zde učí správnou techniku dechu, rezonance, práce s bránicí. Seznamují se se svým hlasovým aparátem a získávají základy správné hlasové hygieny. Jednoduché texty slouží k nácvičce výslovnosti a frázování, jakožto i k rozhýbání a průběžnému tréninku mluvidel.

### *Obsahové vymezení činností pro 2. období*

#### **Dramatická průprava**

Hra v roli stěžejním prostředkem dramatu, kde hráč převezme roli někoho jiného a vkládá do ní svou představu jeho chování. Hráči si touto metodou mohou vyzkoušet různé životní situace a opakovaně hledat jejich řešení.

#### **Dramatická tvorba**

Tento předmět učí a rozvíjí herecké tvůrčí dovednosti žáků. V rámci cvičných kolektivních etud se žáci učí rychle reagovat na partnera, přijmout a zpracovat nápad druhých, vnímat partnera a být mu nápomocni. Vzájemně si jsou žáci prvními diváky a mohou tak získat zpětnou vazbu ke své tvorbě.

Dramatická výchova je povinným předmětem dotovaným v 2.-4. ročníku 1 hodinou týdně. V 5. ročníku je předmět nepovinný a jeho těžiště se přesouvá od jednotlivých praktických cvičení k souvislému nácvičce a realizaci dramatického vystoupení.

## **Začlenění průřezových témat**

Do obsahu vyučovacího předmětu dramatická výchova jsou ve 2.-4. ročníku integrována tato průřezová témata:

### **Osobnostní a sociální výchova**

### **Multikulturní výchova**

### **Mediální výchova**



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost vyhodnocování realističnosti a relevance informací a třídili je podle hodnoty pro vlastní vzdělávání

### Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáky tomu, aby přistupovali k médiím a informacím z nich realisticky a uměli je kriticky vyhodnotit

### Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky ke spolupráci s ostatními
- vede žáky k naslouchání druhým
- navozuje komunikační situace

žák

- přenáší komunikační schopnosti do běžného života
- nebojí se projevit svůj názor

### Kompetence sociální a personální

učitel

- zadává úkoly, při kterých si žáci pomáhají, vzájemně spolu komunikují, spolupracují

žák

- respektuje názory druhých a pomáhá ostatním
- je schopen reflexe a sebereflexe
- vnímá spolužáky jako partnery

### Kompetence občanské

učitel

- umožňuje žákům prezentovat jejich práce vytvořené při hodinách

## Dramatická a etická výchova - 2. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla;	Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla;	Průpravná dechová cvičení, brániční dech, posazení hlasu, mluvní rozcvička, Artikulační cvičení, správná tvorba hlásek	Zpěv Přednes Čtení Kultivovaný ústní projev ve všech školních předmětech a především v běžném životě



## Základní škola SMART

Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01

IČ: 03 655 091

[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí	<p>Etudy na dané téma</p> <p>Motivace reálnými situacemi ze života</p> <p>Hry s pravidly</p> <p>Hra v roli – žák vstupuje do hry v roli někoho jiného a řeší situace z různých pohledů</p>	Sport – žák dodržuje pravidla a chápe jejich důležitost
spolupracuje ve skupině, prezentuje svou práci před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	spolupracuje ve skupině, prezentuje svou práci před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	<p>Průpravná cvičení na vnímání prostoru a partnera v prostoru</p> <p>Skupinová práce s důrazem na spolupráci ve skupinách</p> <p>Cvičení na posílení zdravé sebedůvěry u dětí</p> <p>Prezentace předem připravených témat i improvizace</p>	Zdravá sebedůvěra je důležitá ve všech studijních oborech i v běžném životě
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci jednat	<p>Hra v roli</p> <p>Vytváření charakterů</p> <p>Práce s hereckými statusy</p> <p>Improvizace</p> <p>Magické kdyby – klademe nečekané překážky při řešení situací</p>	Divadelní tvorba
	udrží jednoduchý rytmus a dynamiku v průpravných cvičeních, pracuje s pauzou a napětím	<p>Rytmická cvičení</p> <p>Vědomá práce s tempem</p> <p>Budování napětí</p>	<p>Zpěv</p> <p>Četba</p>



## Dramatická a etická výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
ŽÁK: rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	ŽÁK: rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	Rozbor přečteného literárního textu  Vyhledávání stěžejních momentů v textu  Dotváření příběhu a prezentace ostatním  Živé obrazy (vyhledání nejdůležitějších situací a jejich ztvárnění)	Historie  Schopnost rozpoznat důležité situace a informace využije žák v běžném životě  Sociální aspekt
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	Tvorba jednoduchých scénářů  Hledání inscenačního klíče  Dramatizace jednoduchých prozaických textů	
	vyjádří své pocity pohybovou etudou; přizpůsobí se daným okolnostem v dramat. improvizaci; operativně jedná při bočním vedení učitele; pracuje se zvukem, tichem, zástupnou řečí	Cvičné etudy – práce s city, Zástupná řeč jako prostředek emočního projevu Pantomima Řeč těla Improvizace na dané téma Improvizace a etudy na základě předlohy, hereckého zadání Strukturované drama – boční vedení pedagoga	
	dodrží dramatický tvar jednodušších útvarů; začátek, zápleтка, rozuzlení; udrží jednoduchou charakterizaci; rozpozná uzlové body příběhu	Rozbory textů, Hledání možných rozuzlení Pojmenovávání zápletky Fabulace	



## Dramatická a etická výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák: prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	Žák: prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	Reflexe vlastní práce, práce ve skupině, druhých skupin Selekce nápadů a možných řešení	
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Kultivace mluveného projevu Posazení hlasu Cvičení na správně zvolené hlasitosti projevu Celostní projev Řeč těla, hra obličeje, napětí a uvolnění těla Mluvní rozcvička	
prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Hledání nosného textu, situace, výchozího bodu tvorby. Rozpoznání nosných situací, dramatické situace. Pojmenování zápletky a její řešení Hledání klíče k uchopení tématu Rozbory textů	
přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Umělecký projev Vědomá tvorba Individuální přínos pro skupinu – každý žák má co nabídnout Motivace dětí učitelem Vzájemná motivace dětí Učíme se přijmou nápady ostatních a opustit případně svůj nápad pro celkový výsledek	



## Dramatická a etická výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
Žák: prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	ŽÁK: prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Strukturované drama Etudy – hra v roli – střídání rolí Práce s emocemi-emoční škála Porovnáváme a hrajeme situace z reálného života a žáci jsou vedeni k rozeznávání a dotváření fikce	Matematika – logické úlohy, schopnost nahlížet na problematiku z více úhlů Český jazyk – sloh – žáci umí v textu najít a pojmenovat nosné body, zápletku, Vědomostní disciplíny – žáci umí v textu vyhledat důležité informace
přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	přistupuje k dramat. a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	práce ve skupinách Inscenační proces, děti pod vedením pedagoga připravují prezentaci jevištního tvaru na základě zpracované literární předlohy (povídka, báseň, pohádka)	Výběrem vhodných textů si žáci utvoří souvislosti odrazu umělecké tvorby s historickými okolnostmi a sociálními aspekty
využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů, vyjadřuje city v jednoduchých situacích	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů, vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Osobnostní status – děti se učí střídát statusy, využívat jejich možnosti ke ztvárnění postav a charakterů	
rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	- stručně popíše rozdíl mezi činohrou, loutkovým divadlem, baletem a operou -převypráví děj shlednuté inscenace -popíše jakou úlohu má v divadle herec, režisér, scénograf, kostymér, hudební skladatel -chápe divadlo jako umění syntetické -viděl vybraná díla činohry nebo muzikálu -si vytvoří na jednotlivá představení svůj názor, který umí odůvodnit	Návštěva různých divadel, Rozbor shlednuté inscenace, Zařazení shlednuté inscenace žánrově  Práce s kvalitní literaturou Hra s loutkou a zástupnou loutkou Inscenační proces z hlediska jednotlivých profesí - děti vstupují do rolí jednotlivých profesí a přebírají zodpovědnost za svůj obor v rámci dramaturgicko-inscenačního procesu konkrétního díla.	





Základní škola SMART  
Neklanova 1806, Roudnice n.L., 413 01  
IČ: 03 655 091  
[www.skola-smart.cz](http://www.skola-smart.cz)

## Hodnocení žáků

V průběhu 1.-5. ročníku bude v Základní škole SMART využíván slovní způsob hodnocení žáků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve vnitřním předpisu Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ZŠ SMART.